جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
وحدة ضمان الجودة

جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية العلوم الصيدلية والتصنيع الدوائى

دليل
الميثاق الأخلاقى للكلية

إعداد
لجنة خدمة المجتمع وتنمية البيئة

إشراف
ا.د/محمد محسن إسماعيل
عميد الكلية

تمهيد

حيث تسهم الأخلاق والقيم الحميدة فى تحسين سلوك المجتمع بصفة عامة فإن الأخلاق والقيم الجامعية هى التى تعمل على شيوع الرضا الاجتماعى والثقة بالنفس وتقدم المجتمع بصفة خاصة.

فإن إعداد هذا الميثاق الأخلاقى ضمن معيار المصداقية والأخلاقيات بعد إشراك كافة الأطراف المعنية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإدارى والطلاب وبعض أولياء الأمور وأصحاب المصلحة من المستفيدين الخارجيين من شركات تصنيع الدواء وأصحاب الصيدليات الخاصة والإدراة العامة للصيادلة بمحافظة الجيزة كان ضرورياً ليحدد العلاقات المتبادلة فى ظل الاحترام الكامل للقوانين والعقود والمواثيق التى تخطط العلاقات بين الأطراف داخل وخارج الكلية.

ولا يبقى أمامى إلا أن أدعو الله تعالى بأنه يعلمنا ما ينقصنا وينفعنا بما علمنا... وأقدم خالص الشكر والتقدير لأعضاء لجنة خدمة المجتمع وتنمية البيئة على ما قدموه من جهد فى إخراج هذا الدليل فجزاهم الله خيراً وكلل جهدهم بالتوفيق والسداد.

اللهم اجعلنا من الذين يقولون فيفعلون ويفعلون فيخلصون ويخلصون فيقبلون.

والحمدلله رب العالمين.

رئيس اللجنة

أ.د/خديجة محمد عطية

وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

أخلاقيات الأستاذ الجامعى مع الطالب

الجامعة منظمة أخلاقية لأنها تعنى بالبناء العلمى والأخلاقى للطلاب ومن غير المتصور أن تنجح الجامعة فى تخريج الكوادر وإجراء البحوث فى حين سلوك أساتذتها وطلابها لا تتمشى مع الأخلاق، فأخلاقيات الأستاذ الجامعى والطالب هى مجموعة من معايير السلوك الرسمية وغير الرسمية التى يستخدمها كل من الأستاذ والطالب كمرجع يرشد سلوكهم أثناء أداء مهامهم.

ويمثل الأستاذ الجامعى صفوة الطبقة المتعلمة يفترض أن يكون قمة فى كل شئ ورأس ذلك الأخلاق، أخلاق المهنة التى تبوأ مكانتها، ومن ثم الأخلاق الفاضلة التى يجب أن يتحلى بها كل إنسان قويم.

لماذا نهتم بالأخلاق فى الجامعة؟

١. الاهتمام بالأخلاق يسهم فى تحسين المجتمع كله.
٢. الالتزام بأخلاقيات العمل يسهم فى شيوع الرضا الاجتماعى.
٣. أخلاقيات العمل بكفاءة تشعر الطلاب والأساتذة بالثقة بالنفس.
٤. أخلاقيات العمل تدعم البيئة المواتية لروح الفريق وزيادة الإنتاجية.
٥. الالتزام الأخلاقى فى الجامعة يؤمنها ضد المخاطر بدرجة كبيرة.
٦. الالتزام بأخلاقيات العمل تدعم عدداً من البرامج الأخرى مثل برنامج التنمية البشرية-برامج الجودة الشاملة-برامج التخطيط الاستراتيجى.
٧. الالتزام بمواثيق أخلاقية صارمة يدفع المتعاملين إلى اللجوء فى تعاملاتهم إلى الجهات الملتزمة أخلاقياً فالممارسة الجيدة تطرد الممارسة السيئة من ساحة العمل.
٨. وجود ميثاق أخلاقى نلتزم به يكون بمثابة دليل يسترشد به الجميع خاصة عند ظهور خلافات حول سلوك معين.

ما المطلوب أخلاقياً من الأستاذ الجامعى؟

إن نطاق المسئولية الأخلاقية تقع فى بعدين:-

الأول:- واجب الأستاذ الجامعى أن يكون ملتزماً فى سلوكه بالمعايير الأخلاقية الرسمية وغير الرسمية التى تنبثق من الأديان والثقافة السائدة وأعراف المجتمع.

الثانى:- واجبه فى أن يسهم بجدية فى تربية طلابه وتهيئة الظروف لنموهم المعرفى والخلقى نمواً صحيحاً.

المسئوليات الأساسية للأستاذ الجامعى:-

١. إتقان المادة التى يناط به تدريسها.
٢. التحضير الجيد للمادة مع الإحاطة الوافية بمستجداتها ومستحدثاتها.
٣. الالتزام بمعايير الجودة.
٤. خلق الفرص لأنه يحقق لطلابه أعلى مستوى من الانجاز تسمح به قدراتهم.
٥. أن ينمى فى الطالب قدرات التفكير المنطقى.
٦. أن يسمح بالمناقشة والاعتراض.
٧. أن يكون نموذجاً للديمقراطية.
٨. أن يتابع طلابه إلى أقصى حد ممكن.
٩. توجيه طلابه التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة.

أخلاقيات الأستاذ الجامعى فى تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات:-

١. التقييم العادل للطلاب.
٢. إخطار ولى الأمر بالحالات التى تستوجب تدخله فيها.
٣. توخى العدل والجودة عند وضع الامتحانات.
٤. توخى العدل والالتزام والانضباط فى جلسات الامتحان.
٥. منع الغش منعاً باتاً.
٦. لا يجوز الإشتراك فى الامتحانات التى له أقارب فيها حتى الدرجة الرابعة.

٧. لا يشترك فى تصحيح كراسات الإجابة.
٨. توخى الدقة الكاملة فى التصحيح والمحافظة على سرية الامتحانات.
٩. السماح بمراجعة النتائج فى حالة وجود تظلم وبحث هذه التظلمات.
١٠. إشراك الطلاب فى وضع جداول الامتحانات.

مسئولية الأستاذ الجامعى فى النمو الخلقى لطلابه:-

١. الأستاذ قدوة:- كلمات الأستاذ وتصرفاته إنما هى رسائل يبعث بها إلى طلابه و إلى المجتمع الخارجى عبر هؤلاء الطلاب.
٢. المسئولية المهنية للأستاذ عن النمو الخلقى لطلابه ربما تكون أخطر من مسئوليته عن نموهم العلمى والمعرفى.
٣. الأستاذ الجامعى مسئول عن غرس القيم السليمة و الأخلاق الحميدة فى نفوس طلابه وخاصة (قيمة الوقت-إتقان العمل-الحوار البناء-النقد الذاتى-إتباع المنهج العلمى).
٤. الاستماع لآراء الآخرين وتقبل الغير، قال أحد العلماء لعله الإمام الشافعى: (رأيى صواب يحتمل الخطأ ورأى غيرى خطأ يحتمل الصواب).
٥. على الأستاذ أن يدرك أدواره المتعددة بالنسبة للطلاب ويؤدى هذه الأدوار بكفاءة وفعالية، من هذه الأدوار: معلم-موجه-صديق-زميل-أب-مصحح-مصلح-رائد.
٦. على الأستاذ الجامعى أن يأخذ موضوع الريادة الطلابية مأخذ الجد وان يعتبر الطلاب أبناؤه.
٧. على الأستاذ الجامعى أن يشارك فى الأنشطة الطلابية لتوظيف هذه الأنشطة للبناء الخلقى القويم للطلاب.
٨. لا ينفصل دور الأستاذ فى خدمة المجتمع والجامعة عن دوره فى خدمة العلم وخدمة الطلاب، بل إن خدمته لعلمه وطلابه هى أهم ما يقدمه الأستاذ كخدمة للجامعة والمجتمع.
٩. إن أداء الأستاذ لدوره العلمى وتعليمه الطلاب بأمانة وإخلاص يسهم فى:-

أولاً: تنمية المعرفة الإنسانية.

ثانياً: تخريج المواطن الأكثر قدرة على المشاركة الفعالة فى المجتمع.

ثالثاً: ربط ما يعلمه وما يبحثه بالإنتاج.

رابعاً: يقبل المهام المسنده إليه فى النهوض بشئون الجامعة وتنمية المجتمع بصدر رحب.

١٠. على الأستاذ القيام بكل ما فى وسعه لتنمية الهيئة المعاونة له من معيدين ومدرسين مساعدين وان يقدم مزيج من الرعاية والعناية وروح الحزم والانضباط.

أخلاقيات الطلاب مع الأستاذ:-

١. أن يتجنب الأسباب الشاغلة عن تحصيل العلم إلا سبباً لابد منه للحاجة.
٢. ينبغى أن يتواضع لمعلمه ويتأدب معه وإن كان أصغر منه سناً واقل شهرة، وقد قال الشاعر: (قم للمعلم وفيه التبجيل كاد المعلم أن يكون رسولا).
٣. ينبغى للطالب أن يتواضع للعلم فبتواضعه يدركه، كما ينبغى أن ينقاد لمعلمه وأن يشاوره فى أموره ويقبل قوله كالمريض العاقل يقبل قول الطبيب المعالج.
٤. ينبغى على الطالب أن يصبر على التعليم، وفى الأثر قول ابن عباس رضى الله عنه: ذللت طالباً فعززت مطلوباً.
٥. أن يحرص على التعليم مواظباً عليه فى جميع الأوقات التى يتمكن منه فيها ولا يقنع بالقليل مع تمكنه من الكثير ولا يحمل نفسه مالا يطيق مخافة من الملل وضياع ما حصل.

ومن حق الأستاذ على الطالب:-

١. على أن يستفيد من الأستاذ فهو مهما كان لديه من تقصير سواء فيما يتعلق بالمخالفات الشرعية أو ضعف علمى فهو على كل حال أقدر منه علماً وتجربة.

٢. الأستاذ بشر ليس معصوماً فقد يقع فى خطأ وقد يتحدث فى موضوع معين لدى الطالب فيه معلومات ليست للأستاذ، فحين يدرك الطالب خطأ أستاذه فهذا لا يعنى انه اعلم منه ولا أكثر إحاطه، فان الهدهد قال لسليمان: أحطت بما لم تحط به وجئتك من سبأ بنبأ يقين "النمل٢٢" فهل يعنى هذا أن الهدهد اعلم من سليمان (عليه السلام).

٣. الطالب الحكيم يمكنه أن يحدث أستاذه خارج الفصل فيقول قرأت كذا وكذا فكيف أوفق بين ما قرأت أو سمعته منك فى المحاضرة؟ وقد يأتى بالكتاب ويعرضه على الأستاذ. بل إنه فى حالات كثيرة يفهم الطالب ما قرأه أو سمعه من أستاذه فهماً خاطئاً فيخطئ أستاذه بناءً على هذا الفهم الخاطئ.

٤. قلما تجد كلية أو معهد إلا وفيها عدد من الأساتذة المتميزين علماً-بالنظر إلى مستوى الطلاب على الأقل- وهنا أوصى ابنى الطالب أن يحرص على أن يستثمر هذه الفرصة فوجوده مع الأستاذ محدود وتدريس الأستاذ له وقت محدود فليحرص على أن يستفيد منه قدر الإمكان ولو حتى خارج حجرة الدراسة بل يجدر به أن يقوى صلته مع هذا الأستاذ ويحرص على الاستفادة منه سؤالاً واستشارة ومناقشة.

٥. ثمة قضية الإخلاص لله عز وجل فعليه أن يتعلم العلم ابتغاء وجه الله تعالى وأن يوظف ما يتعلمه لخدمة الناس ابتغاء لوجه الله تعالى ونفعهم فيما هو من تخصصه فالأمة تحتاج إلى طاقات فى كافة التخصصات وتحتاج إلى الناس الأخيار فى كل ميدان، فلو عقدت مقارنة بين طالبين: هذا مخلص لله وهذا غير مخلص فكلهم سوف يحصل على الشهادة والمزايا المالية التى يحصل عليها الآخر، والطالب الذى يستحضر النية الخالصة منذ أن يخرج من منزله إلى أن يعود فيه وهو فى عمل صالح فهو داخل تحت قول النبى-صلى الله عليه وسلم- : "من خرج فى طلب العلم فهو فى سبيل الله حتى يرجع، ومن

سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة" وكل ما يصيبه من نصب ومن جهد فى الاستذكار والامتحانات فهو مأجور عليه.

٦. إن الطالب الذى يستحضر النية الخالصة لابد أن يعتنى بتخصصه، وإلا يكون صلته به مقتصرة على ما يتلقاه فى مقاعد الدراسة، فينبغى أن يظهر اثر ذلك فى متابعته للكتب والدوريات والندوات والبرامج العلمية المتعلقة بتخصصه، إذ بدون ذلك لن يستطيع أن يفيد الأمة من خلال هذا التخصص.

٧. يلجأ بعض الطلاب إلى الدروس الخصوصية ويتلقى العلم الناقص من غير المتخصصين أو ناقصى الأهلية والذين لا يقدمون للطالب سوى بعض ما أودعوه من العلم، ويترتب على ذلك إهمال الدراسة التى يقضى فيها وقته.

حقوق الملكية الفكرية والنشر

تهتم كلية الصيدلة والتصنيع الدوائى- جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا- بنشر ثقافة الملكية الفكرية من خلال الآتى:-

١. عقد ندوات تتضمن تعريف مفهوم الملكية الفكرية –نبذة عن تاريخ الملكية الفكرية- حق المؤلف والحقوق المجاورة.
٢. المطبوعات لبيان المجالات المختلفة للمليكة الفكرية-نشر أسماء المصنفات التى تتمتع بالحماية- وسائل مجازات المخالفين.
٣. عقد اللقاءات من أجل التوعية بحقوق الملكية الفكرية –نشر ثقافة الملكية الفكرية- المجالات التى تشملها الملكية الفكرية.

ولكن ما هى الملكية الفكرية:-

تعرف حقوق الملكية الفكرية بشكل عام على أنها الحقوق التى يتمتع بها الأشخاص للانتفاع الحصرى من نتاج أفكارهم لفترة محددة من الزمن، ولا تختلف حقوق الملكية الفكرية عن حقوق الملكية الأخرى.

فهى تمكن مالك الحق من الاستفادة بشتى الطرق من عمله الذى كان مجرد فكرة ثم تبلور إلى أن أصبح فى صورة منتج، ويحق للمالك منع الآخرين من التعامل فى ملكه دون الحصول على إذن مسبق منه.

كما يحق مقاضاتهم فى حالة التعدى على حقوقه والمطالبة بوقف التعدى أو وقف استمراره، والتعويض عما أصابه من ضرر.

أسباب حماية الملكية الفكرية:-

١. الابتكارات الجديدة فى كافة مجالات الملكية الفكرية تؤدى إلى تقدم البشرية ونهضتها.
٢. الحماية القانونية للابتكارات الجديدة تدفع إلى الإنفاق على ابتكارات أخرى باطمئنان.
٣. الاهتمام بالملكية الفكرية وحمايتها يسهم فى تحقيق التنيمة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

➢ وتشمل الملكية الفكرية المجالات الآتية:-

١. الأعمال الأدبية "الكتب والمذكرات" والفنية والعلمية.
٢. الاكتشافات العلمية والبحوث و براءات الاختراع.

ماذا يشمل حق المؤلف:-

يشمل حق المؤلفأنواع المصنفات التالية: المصنفات الأدبية مثل الروايات وقصائد الشعر والمسرحيات والمصنفات المرجعية والصحف وبرامج الحاسوب وقواعد البيانات والأفلام والقطع الموسيقية وتصاميم الرقصات والمصنفات الفنية مثل اللوحات الزيتية والرسوم والصور الشمسية والمنحوتات ومصنفات الهندسة المعمارية والخرائط الجغرافية والرسوم التقنية.

ما هى الحقوق التى يمنحها حق المؤلف:-

يتمتع المبدع الأصلى للمصنف المحمى بموجب حق المؤلف وورثته ببعض الحقوق الأساسية، اذ لهم الحق الاستشارى فى الانتفاع به بشروط متفق عليها.

ويمكن لمبدع المصنف أن يمنع ما يلى أو يصرح به:-

١. استنساخ المصنف بمختلف الأشكال مثل النشر المطبعى أو التسجيل الصوتى.
٢. أداء المصنف أمام الجمهور كما فى المسرحيات أو كالمصنفات الموسيقية.

٣. إجراء تسجيلات له على أقراص مدمجة أو أشرطة سمعية أو أشرطة الفيديو مثلاً.

٤. بثه بواسطة الإذاعة أو الكابل أو أيه وسيلة أخرى.

٥. ترجمته إلى لغات أخرى أو تحويره.

آلية ضبط المخالفات:-

يمكن أن يتم ضبط المخالفات على النحو التالى:-

١. من قبل إدارة الكلية حكماً.

٢. من قبل الطرف المتضرر بناءً على شكوى يرفعها لعميد الكلية.

٣. من قبل مدير وحدة الجودة بالكلية حكماً.

الجـــــزاءات:-

فى حالة ثبوت المخالفة يمكن لعميد الكلية اقتراح إحدى العقوبات التالية والتصديق عليها من مجلس الكلية، وفى حالة وقوع المخالفة من عضو هيئة التدريس يرفع مقترح العقوبة إلى رئيس الجامعة.

١. توقع عقوبة التنبيه على المخالف فى حالة المخالفات البسيطة، مع المحافظة على كافة الحقوق الأدبية للمؤلف.

٢. توقع عقوبة اللوم فى حالة تكرار المخالفة أو الحالات التى يترتب عليها حقوق مالية.

٣. يرفع الأمر إلى الجامعة للمخالفات الجسيمة.

المعايير والممارسات الأخلاقية فى البحث العلمى

مقدمة:-

إن الدول المتقدمة التى حققت تقدماً كبيراً فى مجال العلم والمعرفة وتلك التى قطعت شوطاً بعيداً فى مجال العلم والمعرفة وتلك التى قطعت شوطاً بعيداً فى مجال التقدم والتنمية هى دول آمنت أساساً بالبحث العلمى إسلوباً ووسيلة ومهاجاً فاستطاعت بالبحث العلمى أن تكشف مشكلاتها المختلفة وتمكنت عن طريق البحث العلمى أن تطوع إمكانتها من أجل تحقيق التقدم والتنمية لمجتمعاتها والرفاهية والازدهار لشعوبها والآمن والاستقرار لأوطانها ومن هذا المنطلق وبهذا المفهوم فأن البحث العلمى فى أى مجتمع يعتبر رصيداً قومياً عزيزاً وثروة وطنية غالية يجب تشجيعه ودعمه من مختلف الوسائل وكافة الطرق وفيما يتعلق بخطوات البحث العلمى فان هناك مدارس متنوعة ووجهات نظر متباينة وآراء مختلفة وإنما نؤكد بحزم أن هذه الاختلافات ما هى إلا اختلافات فى الشكل فقط فأصول البحث العلمى واحدة مهما اختلفت الأشكال وجوهر البحث العلمى واحد مهما اختلفت المسميات، حيث يسعى العلم إلى البحث عن الحقيقة، منهاً عن الأهواء ثم يعرضها بشكل صادق وبمنهج يرتكز على دعائم أساسية أهمها:-

١. الحقيقة (Truth):-

هى ضالة الباحث التى يسعى بكل الوسائل للوصول إليها، فالحقيقة حدث يتصف بقدر كبير من الثبات ويؤيد وجودها أدلة صادقة يمكن حصرها فى بحث معين.

ويجب أن تكون غاية الباحث من الملاحظة هى الوصول إلى الوقائع والحقائق ويخضعها للبحث والتمحيص.

٢. الحرية(Freedom):-

على الباحث أن يخدم أهداف البحث العلمى معتمداً على مبادئ حرية البحث والالتزام بالمحددات العملية ضمن النطاق الذى يتطلب اعتبارات اجتماعية واقتصادية.

٣. المسئولية(Responsibility):-

يتحمل الباحث المسئولية الكاملة لكل بحث أو تجربة علمية يقوم بها وخاصة فيما يتعلق بتأثيراتها على حياة الإنسان والصحة العقلية.

٤. الأمانة العلمية (Integrity):-

أى الصدق فى البحث، وتستوجب فى مجال البحث العلمىالالتزام بالإشارة إلى المصادر التى استقى منها الباحث المعلومات التى استعان ببها فى بحثه وفق أصول منهجية مع ذكر اسم المؤلف، وعليه تحليل البيانات والتجارب بشكل عادل ضمن المجال المطلوب بعمق ودقة، ثم يقدم هذه البيانات بشكل كامل و واضح.

٥. **التعاون (Collaboration):-**

أى العمل ضمن نطاق التعاون العلمى بالاعتماد على أهداف المشاركة العلمية، وتعزيز ذلك من خلال تبادل الخبرات و المعلومات بالاعتماد على الثقة المتبادلة بين العلماء والطلاب.

٦. **المهنية (Professionalism):-**

على الباحث أن يتبنى الأساليب المهنية فى بحثه جاعلاً الحكمة و الاستخدام المتتابع للمعرفة الخاصة عنصراً أساسياً فى مجال الخبرة expertise.

وأن يسعى دائماً لإبقاء التطويرات جنباً لجنب مع مجال خبرته بما يخدم البحث وعليه تقديم مبادئ وقيم الأبحاث التى لها علاقة ببحثه للطلاب بما يخدم أغراض العلم، لإعدادهم من أجل فعالية مهنية بمجال وحدة البحث العلمى.

٧. **الموضوعية (Collaboration):-**

وهى الابتعاد عن التحيز لفكرة معينة و إهمال بعض الحقائق التى تتعارض مع أفكار البحث، أى تجسيد فكرة الحياد التام و البعد عن تأثير الأهواء والانفعالات، و الوصول إلى الحقيقة سواء اتفقت مع ميول الباحث أم لا.

وتتجلى الموضوعية فى تطبيق الوسائل العلمية على البحث، واستخدام المادة واستقرائها ومعالجتها بالتحليل والموازنة لتقود إلى الحقيقة المنزهة عن الهوى والمؤيدة بالحجج والبراهين.

٨. **التفكير (Ideology):-**

إن خصائص التفكير العلمى هى:-

- الملاحظة الحسية.
- التخلى عن المعلومات السابقة.
- نزوح التفكير إلى التكميم: Quantification.
- الاعتقاد بمبدأ الحتمية: Determinism.
- الثقافة الواسعة.
- نزاهة الباحث وسماته، من حيث الإعداد والصفات الشخصية.

٩. التنظيم (Regularity):-

أى الاستناد على منهج معين فى طرح المشكلة ووضع الفرضيات والبراهين بشكل منظم ودقيق.

١٠ .الدقة (Accuracy):-

وهو ما يميز البحث العلمى عن غيره من أنماط التفكير الأخرى، فكل ما سبق يجب أن يتم بدقة، وبالتالى لهذه السمة صفة الشمولية خلال البحث.

١١. بيان الاختلافات والضوابط:-

وذلك بالقياس الكمى والمعايرة وما يوضحه ذلك من التفاعل بين النظرية والحاجة الاجتماعية والذى يؤدى بدوره إلى مختلف صور التقدم للجمعيات العلمية، والسعى نحو التوحيد القياسى الخاص بفروع علمية معينة.

ما يجب أن يتحلى به الباحث من أخلاقيات:-

- ينبغى على العلماء أن يسخروا علمهم فى سبيل رفاهية البشرية وتحقيق منافع اجتماعية، فوظيفة البحث العلمى هى الارتقاء بالمجتمع.
- يجب أن يدرك الباحث أن مسئول عن عواقب عمله وأن يتجنب إحداث أضرار فى البيئة أو البشرية، وذلك مثل توظيف علماء الميكروبيولوجيا علمهم لصناعة أسلحة بيولوجية.
- عدم الإضرار بالبيئة، بإطلاق نفايات المواد السامة أو المشعة إلى البيئة، بل يجب التخلص منها بطرق أمنه، أو إلقاء مخلفات إنماء الكائنات الدقيقة فى شبكة الصرف دون إجراء تعقيم ومعالجة.
- من أهم المبادئ التى ينبغى الالتزام بها الأمانة العلمية التى تعد من أهم قواعد العلم والحذر واليقظة فى أخذ وتسجيل النتائج من التحيز اللاشعورى.
- التعاون بين الباحثين داخل نفس المعمل أو نفس المجال والمسارعة بمد يد العون، إذا ما طلب ذلك.
- ألا يتوانى عن تقديم النصيحة فيما يمتلك فيه الدراية والخبرة فقط، و إلا فليحيل الأمر إلى من هم أكثر منه دراية و خبرة.
- الانفتاحية على النقد وقبول الأفكار الجديدة.

- استخدام الموارد بفعالية وعدم انتهاك حقوق الغير عند إجراء التجارب، وذلك بعدم إجراء تجارب تؤثر بالسلب على التربة الزراعية على مدى فترة طويلة من الزمن، أو تؤثر على مصادر المياه، وغالباً ما يمتد تأثيرها السلبى إلى الآخرين.
- أن يكون معترفاً بفضل من عاونه فى إجراء بحثه معاونة فعلية، أو له مشورة أو نصح وأن يدون ذلك فى صفحة الشكر والعرفان فى حالةالرسالة العلمية، أو قبل قائمة المراجع فى حالة الورقة العلمية.
- مراعاة القوانين المنظمة لأخلاقيات إجراء الأبحاث العلمية على البشر وعلى الحيوان.

المسئوليات الأساسية للباحث:-

١. الأمانة العلمية فى تنفيذ بجوثه ومؤلفاته ولا ينسب لنفسه إلا فكره وعمله فقط.
٢. توجيه بحوثه لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية كإلتزام أخلاقى.
٣. فى حالة البحوث المشتركة يجب توضيح أدوار المشاركين بدقة والإبتعاد عن وضع الأسماء للمجاملة.
٤. عند الإقتباس يجب أن يكون المصدر محدداً وواضحاً.
٥. عند الإشارة إلى المراجع تذكر المراجع بأمانة تامة وبدقة بحيث يمكن الرجوع إليها مع عدم ذكر أى مرجع لم يتم إستخدامه.
٦. عند جمع البيانات تراعى الدقة والصدق والأمانة.

ما ينبغى على الأستاذ كمشرف:-

١. تقديم المعاونة العلمية المقننة للطالب.
٢. تدريب الطالب على تحمل مسئوليته تجاه كل ما يتعلق ببحثه.
٣. التأكيد المستمر على الأمانة العلمية.
٤. تنمية خصال البحث العلمى فى الطالب.
٥. تدريب الطالب على الفحص والتدقيق أثناء تنفيذ البحث والتقييم الدقيق والعادل للبحوث التى يشرف عليها.
٦. عدم الإنزلاق إلى سلوكيات لا تليق بالأستاذ الجامعى.

مهارات البحث العلمى

الخطوات المنهجية للبحث العلمى:-

١. اختيار موضوع البحث وصياغة العنوان.
٢. إعداد خطة البحث.
٣. كتابة المقدمة.
٤. الإشارة إلى مفاهيم الدراسة.
٥. الإشارة إلى أهمية البحث.
٦. تحديد أهداف البحث.
٧. الإشارة إلى نوع الدراسة.
٨. تحديد المنهج المستخدم.
٩. تصميم فروض الدراسة أو تساؤلاتها.
١٠. تحديد مجتمع البحث (الفئات المختارة).
١١. استعراض الدراسات السابقة والبحوث المتقاربة.
١٢. مجالات الدراسة.
١٣. مرحلة جمع البيانات.
١٤. مرحلة تفريغ البيانات.
١٥. مرحلة جدولة البيانات.
١٦. مرحلة تحليل وتفسير البيانات.
١٧. القضايا التى يسيرها الباحث.
١٨. نتائج البحث (الخلاصة والتوصيات).
١٩. كتابة المراجع العلمية.

٢٠. إرفاق الملاحق.

شروط البحث الجيد:-

١. يجب أن يكون للبحث أهمية وقيمة علمية (سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية).
٢. مراعاة اهتمام الباحث وإحساسه بموضوع بحثه ورغبته فى إعداده.
٣. يجب أن يكون البحث فى مجال تخصص الباحث (تخصص عام ودقيق).
٤. أن لا يكون موضوع البحث كبيراً أو متشعباً.
٥. أن يكون موضوع البحث جديداً وغير مكرر.
٦. توفر نوع المصادر العلمية المختلفة لإعداد البحث وأهمها:-
   - الكتب العلمية المتخصصة.
   - الدراسات السابقة والبحوث المقارنة.
   - الخبراء والمتخصصين فى موضوع الدراسة.
   - تطبيق عملى على فئة من المتخصصين.
٧. مراعاة الزمن المتاح لإعداد البحث.
٨. مراعاة الإمكانات المتاحة للباحث فى إعداد بحثه.
٩. مراعاة الصعوبات التى يمكن أن تواجه الباحث.
١٠. أفضل البحوث هى التى تجمع بين النظرية والتطبيق وتدفع عجلة التنمية النظرية والتطبيق وتدفع عجلة التنمية والإنتاج وستواجه مشكلة قائمة.

شروط العنوان الجيد:-

١. يجب أن يكون العنوان موجزاً.
٢. أن يكون واضحاً.
٣. يجب أن يحقق العنوان أهدافه.

٤. يجب أن يغطى أهداف البحث.

٥. مراعاة سلامة الصياغة.

٦. أن يكون العنوان جاذباً.

٧. أن يتماشى العنوان مع الأهداف واغرض أو التساؤلات مع المشتملات + النتائج.

شروط الشكر فى البحث العلمى:-

- الإيجاز.
- عدم البلاغة.
- الإخلاص.
- يوجه لمن يستحقه فقط.
- يوجه بترتيب الاستحقاق.

المراجع العلمية وشروط الاقتباس منها:-

١. يجب أن يكون المرجع أساسياً.

٢. أن يكون متخصصاً.

٣. أن يكون حديثاً نسبياً.

٤. على الباحث أن يبرز رأيه فيما يقتبس ولا يكون ناقل.

٥. أن تكون مساحة الاقتباس محدودة.

٦. عدم الاعتماد على مرجع واحد أو عدد محدود من المراجع.

٧. يتم المراعاة فى عدم الاقتباس من المرجع الواحد.

٨. تنقل المراجع بنفس بيانها دون تحريف.

جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية العلوم الصيدلية والتصنيع الدوائى

جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
وحدة ضمان الجودة

وثيقة المساواة بين الطلاب

تعمل كلية الصيدلة والتصنيع الدوائي بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بكل جهدها على توفير مناخ يحقق العدالة والمساواة بين الطلاب ويتحقق ذلك من خلال الآتى:-

١. يلتحق الطلاب بالكلية من خلال مكتب تنسيق الجامعات الذى يكفل عدالة التوزيع وتحقيق رغبات الطلاب.
٢. كلية الصيدلة و التصنيع الدوائي بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا تمنح برنامج واحد فقط هو بكالوريوس الصيدلة.
٣. يحقق الجدول الدراسى للفرق الأربع فرص متكافئة فى الزمان والمكان لكل فرقة بل لكل قسم.
٤. تراعى شئون الطلاب والأقسام العلمية ظروف الطلبة الخاصة وتستجيب لتحقيق رغباتهم فى توزيعهم على الأقسام وحضور الدروس العملية.
٥. تراعى الكلية رغبات الطلاب عند توزيع جدول امتحانات كل فصل دراسى.
٦. توجد بالكلية آلية معتمدة ومعلنة لتلقى شكاوى الطلاب وحلها.

ما سبق هو ميثاق أخلاقى للعمل داخل كلية العلوم الصيدلية والتصنيع الدوائى بالإضافة إلى أخلاقيات عامة لجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا (http://www.must.edu.eg).

والله من وراء القصد ... وهو نعم المولى ونعم النصير

كتابة	إعداد	مراجعة	أشراف
أ/ضحى مصطفى	لجنة خدمة المجتمع وتنمية البيئة	أ.د/رياض نوفل	أ.د/محمد محسن إسماعيل