

MISR UNIVERSITY
for Science and Technology



جامعة مصر
للعلوم والتكنولوجيا

كلية طب وجراحة الفم والأسنان

College of Oral & Dental Surgery

استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

للعام الأكاديمي ٢٠٢٢-٢٠٢٣



www.must.edu.eg

إستراتيجية التدريس و التعلم و التقييم

للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

تم اعتماد تحديث الإستراتيجية في مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة رقم ٥٩ بتاريخ ٢٠/٠٩/٢٠٢٢

و اعتماده في مجلس الكلية رقم ١٢٧ بتاريخ ٢٩/٠٨/٢٠٢٢

يعتمد

أ.د. هالة المنوفي

عميد الكلية



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

الفهرس

صفحة	المحتوي
٤	فريق إعداد إستراتيجية التدريس و التعلم و التقويم
٤	الأطراف المشاركة في إعداد إستراتيجية التدريس و التعلم و التقويم
٥	لجنة تطوير المناهج و اللوائح
٦	لجنة شئون التعليم والطلاب
٧	لجنة المراجعة الداخلية لاستراتيجية التدريس و التعلم و التقويم
٧	فريق مراجعة إستراتيجية التدريس و التعلم و التقويم
٨	رؤية ورسالة الكلية
٩	المقدمة
٩	مفاهيم مرتبطة باستراتيجية التدريس و التعلم
٩	▪ الفرق بين التدريس و التعليم
٩	▪ استراتيجيات التعليم
٩	▪ طرق التعليم
٩	▪ استراتيجيات التعلم
١٠	▪ العلاقة و الفرق بين إستراتيجية التدريس وطريقة التدريس و أسلوب التدريس
١٠	أهداف الكلية الاستراتيجية
١١	سياسات التدريس و التعلم و التقويم
١٣	أساليب التدريس و التعلم المختلفة التي تنتهجها الكلية
١٣	▪ اولا أساليب التعليم التقليدية (Traditional teaching)
١٣	• استراتيجية التدريس المباشر (Direct teaching)
١٤	• التعليم التجريبي (Experimental teaching)

١٥	▪ ثانيا أساليب التعليم غير التقليدية من خلال تطبيق استراتيجيات (التعلم الفعال) (Interactive teaching) / (التعلم الهجين) (Hybrid learning)
١٥	- التعلم الهجين (Hybrid learning)
١٧	• التعلم التعاوني (Co-operative learning)
١٧	• التعلم الذاتي (Self learning)
١٧	• لعب الأدوار والمحاكاة (Role playing and Simulation)
١٨	• العصف الذهني (Brain storming)
١٨	• العروض التقديمية (Presentation)
١٨	• الفصل المقلوب (Flipped classroom)
١٨	• دراسة حالة (Case study)
١٨	
١٩	▪ ثالثا التعلم الإلكتروني (E-Learning)
٢٠	▪ رابعا التدريب الميداني
٢٢	أساليب تقييم الطلاب التي تنتهجها الكلية
٢٢	▪ الفرق بين التقويم Assessment والتقييم Evaluation
٢٢	▪ أولا أهداف التقويم
٢٣	▪ ثانيا سياسات التقويم
٢٤	▪ ثالثا اساليب التقويم
٢٤	• أولا تقويم الجانب المعرفي للطالب
٢٦	• ثانياً: تقويم الجانب المهارى للطالب
٢٦	▪ رابعا اليه التنفيذ والمتابعه
٢٦	• أولا: إجراءات التقويم البنائي أو التكويني Formative
٢٧	• ثانيا: إجراءات التقويم النهائي Summative
٢٩	الاعلان عن إستراتيجية التدريس والتعلم
٢٩	موارد التدريس والتعلم



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

٣٠	آلية مراجعة استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم
٣١	الآلية متابعة تنفيذ استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم
٣٢	ملاحق
٣٢	▪ مصفوفه توافق اساليب التعليم و نواتج التعليم المستهدفه في البرنامج
٣٣	▪ مصفوفه توافق اساليب التقييم المستهدفه في البرنامج
٣٤	المراجع



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

فريق إعداد إستراتيجية التدريس و التعلم و التقويم

وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب و أستاذ جراحة الفم و الوجه و الفكين	أ.د. عبير كمال	١
وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا و البحث العلمي و أستاذ علاج الجذور	أ.د. مديحة محمود جمعة	٢
رئيس قسم طب اسنان الاطفال و التقويم وبيولوجيا الفم	أ.د.م. نهال قابل	٣
مشرف شعبة الإستعاضة الثابتة	أ.د.م. محمد مصطفى	٤
مدير وحدة ضمان الجودة	د / سيلفيا صبري	٥

الأطراف المشاركة في إعداد إستراتيجية التدريس و التعلم و التقويم

معيد بشعبة خواص المواد	ط. إسرائ عادل	١
------------------------	---------------	---



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

لجنة تطوير المناهج و اللوائح

عميد الكلية وأستاذ طب و علاج اللثة و التشخيص	أ.د / هالة المنوفي	١
أستاذ جراحة الفم و الوجه و الفكين و المشرف علي برنامج التدريب علي الزمالة البريطانية	أ.د / محمد سعيد حامد	٢
وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب و أستاذ جراحة الفم و الوجه و الفكين	أ.د / عبير كمال	٣
وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا و البحث العلمي و أستاذ علاج الجذور	أ.د / مديحة جمعة	٤
وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع و تنمية البيئة و أستاذ علاج العلاج التحفظي	أ.د / حسن الشامي	٥
أستاذ بشعبة باثولوجيا الفم	أ.د / فهمي عبد السلام	٦
رئيس قسم طب اسنان الاطفال و التقويم وبيولوجيا الفم	أ.د.م / نهال قابل	٧
رئيس الكنترول المركزي و أستاذ بقسم الإستعاضات	أ.د / يسر عمر	٨
أستاذ بشعبة جراحة الفم و الوجه و الفكين	أ.د/ خيري المرسي	٩
أستاذ بشعبة خواص المواد	أ.د / هبة شلبي	١٠
مدير وحدة ضمان الجودة	د / سيلفيا صبري	١١



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

لجنة شئون التعليم والطلاب

رئيس اللجنة	أ. د / عبير كمال	١
عضو	أ.د / مديحة جمعة	٢
عضو	أ.د / هبة شلبي	٣
عضو	أ.د / نهال قابل	٤
عضو	أ. د / محمد سعيد حامد	٥
عضو	د / هبة الصريف	٦
عضو	د / مي محمود	٧
عضو	د / رضوي محمد	٨
عضو	د / سيلفيا صبري	٩
عضو	د/ نعمان الشافعي	١٠
عضو	د/ محمد رضا	١١
ممثل عن الطلاب	محمد عماد محمد طلبة	١٢



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

لجنة المراجعة الداخلية لاستراتيجية التدريس والتعلم و التقييم

رئيس اللجنة	أ.د / هبة شلبي	١
عضو	أ.د. دينا بهجت	٢

فريق مراجعة إستراتيجية التدريس والتعلم و التقييم

أستاذ بكلية الطب البشري و نائب رئيس الجامعة الأسبق للدراسات العليا و البحوث- جامعة بنها- مدرب و مراجع بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الإعتماد – مستشار فني لضمان الجودة بالجامعة	أ.د. عبد الرحيم سعد شولح	١
---	--------------------------	---



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

رؤية كلية طب و جراحة الفم و الأسنان – جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا

تتطلع كلية طب وجراحة الفم والأسنان - جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا أن تكون بين الكليات الرائدة في مجال طب الأسنان إقليمياً وعالمياً.

رسالة كلية طب و جراحة الفم و الأسنان – جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا

تلتزم كلية طب وجراحة الفم والأسنان – جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بتخريج طبيب أسنان متميز علمياً ومهنياً يلبي متطلبات سوق العمل من خلال تحفيز منظومة بحثية علمية ومهنية وخدمة علاجية متطورة تلبى متطلبات المجتمع في إطار قيم أخلاقية.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

المقدمة

تحدد إستراتيجية التدريس والتعلم الأهداف الإستراتيجية في مجال التدريس و التعلم التي يجب أن تسعى الكلية إلى تحقيقها ، من خلال تحقيق التفوق في التعليم من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية تجمع بين العلوم الخاصة بطب وجراحة الفم والاسنان والعلوم الأساسية والتطبيقية التي تساعد على اكساب الطلاب القدرة على التفكير - حل المشكلات - تعلم مهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي من أجل امداد سوق العمل بخريجين ذوي مهارات مهنية متميزة .

بالاضافة الى وضع آليه لمتابعة وتقييم التدريب الميداني للطلاب لتأهيلهم لسوق العمل وكذلك وضع آلية للتأكد من شمول وسائل التقييم للطلاب.

تتبنى الكلية استراتيجيات و أساليب متنوعة للتدريس والتعلم لتحقيق أهداف البرنامج التعليمي وكذلك لتحقيق رسالة ورؤية الكلية.

مفاهيم مرتبطة باستراتيجية التدريس والتعلم

الفرق بين التدريس والتعليم:

التدريس يحدد بدقة السلوك الذي نرغب في تعليمه للمتعلم ، ويحدد الشروط البيئية العلمية التي تتحقق فيها الأهداف . أما عملية التعليم فإنها تحدث بقصد أو بدون قصد أو بهدف محدد.

استراتيجيات التعليم: وهي الأساليب والخطط المتبعة من قبل المحاضر لتحقيق الأهداف المرجوه من عملية التعلم

طرق التعليم: عادة ما تستخدم من قبل المحاضر وهي التي تحدد آليه خلق بيئه مناسبة للتعلم وتحديد طبيعه النشاط الذي

يتضمن دور المعلم ودور الطالب خلال الدرس

استراتيجيات التعلم: وهي مجموعه من الأفعال المحدده التي يقوم بها المتعلم لتصبح عملية التعليم أسهل وأسرع وأكثر

متعته وفاعليه ولتجعل من المتعلم متعلم ذاتيا قادرا على توظيف ما تعلمه وتطبيقه على حالات جديده.

العلاقة والفرق بين إستراتيجية التدريس وطريقة التدريس وأسلوب التدريس:

البعض يستخدمها كمترادفات لها نفس الدلالة ولتوضيح الفرق بينهم كما بالمخطط التالي:

المدي	المحتوي	الهدف	المفهوم	
فصلية – شهرية - أسبوعية	طرق ، أساليب ، أهداف ، نشاطات ، مهارات ، تقويم ، وسائل ، مؤثرات	رسم خطة متكاملة و شاملة لعملية التدريس	خطة منظمة و متكاملة من الإجراءات. تضمن تحقيق الأهداف الموضوعة لفترة زمنية محددة	الإستراتيجية
موضوع مجزأ علي عدة حصص -حصة واحدة – جزء من حصة	أهداف ، محتوى ، أساليب ، نشاطات ، تقويم	تنفيذ التدريس بجميع عناصره داخل غرفة الصف	الآلية التي يختارها المعلم لتوصيل المحتوي و تحقيق الأهداف	الطريقة
جزء من حصة دراسية.	اتصال لفظي ، اتصال جسدي حركي	تنفيذ طريقة التدريس	النمط الذي يتبناه المعلم لتنفيذ فلسفته التدريسية حين التواصل المباشر مع الطلاب	الأسلوب

أهداف إستراتيجية التعليم والتعلم

تسعى كلية طب وجراحة الفم والأسنان بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا الى تحقيق التفوق العلمى عن طريق مساعدة الطلاب على تطوير معلوماتهم ومهاراتهم الشخصية اللازمة للنجاح في دراستهم الجامعية وحياتهم العملية بعد التخرج لتقديم مساهمة فعالة لخدمة مجتمعهم والمحافظة على المعايير التعليمية الموجودة بالكلية ومحاولة تطويرها بما يتماشى مع مكانة الكلية العلمية المتميزة وتخريج طالب قادر على المنافسة في سوق العمل و ابراز دور الكلية محليا ودوليا في تقديم تعليم متميز عن طريق توفير فرص للتنمية المهنية المناسبة لدعم اعضاء هيئة التدريس و تشجيع الابتكارات



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

والافكار الجديدة فيما يخص التدريس والتعلم واساليب التقييم مع الاخذ في الاعتبار اراء الطلاب فيما يخص استراتيجيات التعليم والتعلم بالكلية من خلال الاستبيانات المختلفة

ولتحقيق اهداف استراتيجية التدريس والتعلم تقوم الكلية بتوفير الدعم اللازم من خلال:

- التأكد من أن البنية التحتية والتسهيلات المادية للتدريس والتعلم تلبي احتياجات أعضاء هيئة التدريس والطلاب
- تقديم الدعم الاكاديمي اللازم لزيادة قدرة جميع الطلاب على النجاح في جميع الفرق الدراسية من خلال تطبيق نظام الارشاد الاكاديمي
- التأكد من أن توصيف جميع المقررات الدراسية و اهداف كل مقرر والمخرجات التعليمية المستهدفة منه تتلاءم مع الاهداف الاستراتيجية للتدريس والتعلم واحتياجات الطلاب واحتياجات سوق العمل ومتابعة وتقييم وتطوير المقررات الدراسية
- التطوير المستمر لجناح كلية طب و جراحة الفم و الأسنان بمكتبة الجامعة ودعمها بتوفير الكتب الاساسية والمراجع اللازمة
- توفير فرص التدريب الملائمة لتنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
- تعمل الكلية على قياس آراء طلابها عن المقررات التي يدرسونها بشكل دوري كما تعمل على تلبية احتياجاتهم والتي تتفق مع المعايير الأكاديمية ولا تخل بمناهج كلية طب وجراحة الفم والاسنان، إضافة إلى تقويم برامج الكلية ومقرراتها وأداء السادة أعضاء هيئة التدريس.

سياسات التدريس والتعلم و التقويم

- تمنح كلية طب و جراحة الفم والاسنان بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا درجة البكالوريوس في طب و جراحه الفم والاسنان، و تعتمد الدراسة على الجانب العملي والجانب النظري ويجوز لكل قسم أن يعد نظاما للتدريب العملي لطلاب الكلية في مرحلة الفرقة الثالثة والرابعة والخامسة داخل عيادات الكلية تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس في القسم المختص بنسبة من درجة أعمال السنة في المقررات التي يحددها مجلس القسم المختص واعتماد مجلس الكلية.
- مدة الدراسة بالكلية للحصول على درجة البكالوريوس في طب و جراحة الفم الاسنان خمس سنوات على نظام الفصلين الدراسيين.
- تتيح الكلية عدد كبير من الاقسام والمقررات بهدف توسيع القاعدة المهنية لخريجها وبما يتفق مع ميولهم ورغباتهم



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

- تتبنى الكلية المعايير القياسية القومية لطب وجراحه الفم والاسنان بموافقة مجلس الكلية وذلك بعد وضعها من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وإعلانها ومناقشتها مع مجالس الأقسام الأكاديمية بالكلية.
- يقوم السادة أعضاء هيئة التدريس بوضع توصيف المقررات وتوضح بها مخرجات التعلم المعرفية والذهنية والمهنية والمهارات العامة المستهدفة ومحتوى المقرر وعدد ساعات التدريس وأساليب التعلم المستخدمة ونظم التقويم
- تعمل الكلية من خلال أساليب التعليم والتعلم المستخدمة المشتمله على المحاضرات النظرية والدروس العملية على تحقيق أهداف المقررات، كما تعمل على تنمية قدرات طلابها على العمل في فريق والتفكير العلمي وتطبيق معارفهم ومهاراتهم عمليا بما يحقق مواصفات خريج كليات طب وجراحه الفم والاسنان.
- توفر الكلية المصادر المختلفة للكتاب الإلكتروني كما ان في السنوات المتقدمة يتم التركيز على أن يكون الطالب هو محور العملية التعليمية ويساعدهم السادة أعضاء هيئة التدريس على التعلم الذاتي والمستمر والبحث والاستقصاء.
- تتيح الكلية لطلابها المصادر المعرفية واستخدام التكنولوجيا عن طريق جناح كلية طب و جراحة الفم و الأسنان بمكتبة الجامعة للحصول على المعرفة
- تعمل الكلية على دعم مكتباتها بالمراجع التي يحتاجها الطلاب في مقرراتهم وفقا لما هو وارد بتوصيف المقررات.
- تتيح الكلية لطلابها شبكة الانترنت داخل الكلية كمصدر من مصادر المعرفة والتي يمكن استخدامها من خلال أجهزة الحاسب الالى المتوفرة بالمكتبة او من أجهزتهم الخاصة.
- تعمل الكلية على توفير التكنولوجيا المساعدة لعمليات التعليم والتعلم بمدرجاتها ومعاملها.
- تعمل الكلية على قياس احتياجات سوق العمل دوريا لثقل طلابها بالمهارات اللازمة للاندماج في سوق العمل سواء بدمج هذه الاحتياجات في المحاضرات أو بتدريب الطلاب او بتوفير دبلومات متقدمة متخصصة متاحه لما بعد التخرج.
- يلتزم أعضاء هيئة التدريس بأن تقيس ورقة الامتحان مستويات مختلفة من المعارف والقدرات الذهنية طبقا لما جاء في توصيف المقررات وبما يحقق أهداف البرنامج والمعايير الأكاديمية.
- تتأكد الكلية من تحقق مخرجات التعلم المهنية في خريجها ومن قدرتهم على استخدام المنهج العلمي والاندماج في المجتمع البحثي من خلال التدريب والامتحانات العملية والشفهية.



- تتبنى الكلية سياسة تقييم طلابها من خلال جهات التدريب الميداني لذا يتم تقييم أدائهم أثناء الدروس العملية وخلال سنوات الامتياز بواسطة جهة التدريب باستخدام النموذج المعد لذلك.
- تتأكد الكلية من تحسين عمليات التعليم والتعلم باستخدام نظم الجودة (التخطيط – التنفيذ – المراجعة – التحسين) عن طريق المراجعة الدورية الداخلية والمراجعين الخارجيين على ومقرراتها كما هو موضح بسياسات تقويم البرامج، وإتاحة التغذية الراجعة للمهتمين.
- تتخذ الكلية الإجراءات التصحيحية اللازمة سنويا في ضوء:
 - نتائج تقييم الطلاب للمقررات
 - التقارير الدورية للمقررات
 - تقارير المراجع الداخلي للمقررات
 - تقارير المراجع الخارجي للمقررات
 - تحليل نتيجة الامتحان
- تقرير عضو هيئة التدريس للمقرر الذي قام اوشارك في تدريس المقرر

1. أساليب التدريس والتعلم المختلفة التي تنتهجها الكلية

اولا أساليب التعليم التقليدية (Traditional teaching):

1. استراتيجية التدريس المباشر (Direct teaching)

تتم هذه الاستراتيجية باستخدام أسلوب المحاضرة الذي يعد من أقدم وأكثر الطرق الفعالة في التدريس ولا يزال أكثر الطرق استخداما في الجامعات و المقررات المختلفة في حال كان عدد الطلاب كبيرا و لانها تمكن المحاضر من تقديم كم كبير من المعلومات في فترات قصيرة من الوقت ، و يكون المعلم المحور الرئيسي في العملية التعليمية ؛ فيقوم بتلقي الطلاب المعلومات ، فيما يقتصر دور الطالب علي الاستماع و تلقي المعلومات فقط .
ولجعل المحاضرة أكثر فاعلية تحرص الكلية على أن يكون المحتوى العلمي للمادة في مجال التخصص ومناسب لمستوى الطالب وأن يكون التركيز في المحاضرة على النقاط الهامة حيث انه لا يمكن تغطية كل النقاط في محاضرة واحدة بالاضافة الى تحديد النقاط الاساسية التي سيتم مناقشتها في بداية المحاضرة.
كما يجب أن يتسم أسلوب المحاضر بالحماسة والاثارة أثناء تقديمه للموضوع لجذب انتباه الطلاب وتركيزهم كما يجب عليه الاهتمام بملاحظة الطلاب وتعبيراتهم وردود أفعالهم أثناء المحاضرة.



يتم استخدام المحاضرة في جميع المواد التي يتم تدريسها للطلاب في كافة الأقسام العلمية بالكلية فهي تعد احد الاستراتيجيات الأساسية للتدريس داخل الكلية .

خطوات تطبيق استراتيجية التدريس المباشر

- **تهيئة الطالب:** يقوم المعلم بتهيئة الطلاب، واستثارة أسماعهم بمقدمة تمهّد للدرس، فيشرح لهم أهمية الدرس، أو بطرح عدة أسئلة تمهّد للدرس وللمعلومات التي سيتم عرضها.
- **عرض المعلومات:** يبدأ المعلم بتقديم المعلومات وعرضها بشكل تدريجي ومتسلسل، وبشكل أقرب للتلقين، ويقتصر الطلاب في هذا الوقت على الاستماع لما يلقيه المعلم دون مقاطعته.
- **الممارسة الموجهة:** يوفر المعلم مساحة للطلاب لممارسة ما تمّ شرحه والتطرق إليه من معلومات، عن طريق حلّ مجموعة من التدريبات.
- **التغذية الراجعة:** يقوم المعلم بمراجعة خاطفة وسريعة للتأكد من وصول المعلومات بالشكل المتوقع والمطلوب، ومن الممكن أن تكون التغذية الراجعة عبارة عن أسئلة يطرحها المعلم على الطالب تتعلّق بالدرس، لتكون بمثابة استرجاع لما تلقاه في المحاضرة بذات الوقت ولتحقيق أهداف تلك الإستراتيجية يتم إتباع التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على مهارات العرض الفعال وطرق التدريس المختلفة

أساليب	أدوات
المحاضرة	العروض التوضيحية باستخدام ال Data show
المناقشة	ألقاء الأسئلة والاجابات والتدريبات
التدريب العملي	تشخيص و وضع الخطط العلاجية و عمل demo علي مرضي و نماذج محاكاة جاهزة

٢. التعليم التجريبي (Experimental teaching)

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم التجريبي في بعض المقررات في البرامج التعليمية الخاصة بكلية الصيدلة و التصنيع الدوائي و التي يتم تدريسها لطلاب كلية طب و جراحة الاسنان و يتم من خلال قيام الطلاب بعمل تجارب معملية لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية بما يؤدي إلى ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب



ثانيا أساليب التعليم غير التقليدية من خلال تطبيق استراتيجيات (التعلم الفعال) (Interactive)

teaching / (التعلم الهجين) (Hybrid learning) :

وهي تعتمد على توفير بيئة تعلم تتيح للطلاب التحدث والاستماع والقراءة والكتابة من خلال حل المسائل والأسئلة ومناقشة الحل والمشاريع البحثية ودراسة الحالات .
يتم خلال هذه الإستراتيجية مشاركة الطالب بفاعلية في العملية التعليمية حيث انه يستخدم إمكانياته الشخصية ومعلوماته المعرفية في حل المسائل والأسئلة والمشكلات والحالات المرضية المختلفة .
يتم ذلك تحت إشراف عضو هيئة التدريس لتعليم الطالب طرق التفكير العلمي الصحيحة وطرق البحث المختلفة للوصول إلى الحل الصحيح للمشكلات . كذلك يتم تعليم الطلاب كتابة النتائج بصورة صحيحة وعلمية ومهنية وكيفية كتابة التقارير وكيفية العمل في فريق والمشاركة الفعالة في حل المشكلات واتخاذ القرار على أساس علمي.
و يتم تطبيقه في غالبية المقررات من خلال :

التعلم الهجين (Hybrid learning)

التعلم الهجين هو عملية الدمج بين المحاضرات المباشرة داخل الكلية و وقوف المحاضر أمام طلابه والتفاعل وجها لوجه معهم، وبين التعليم عن بعد وذلك عن طريق كورسات معدة يتولى الطالب تسجيل بياناته بها ليتمكن من دراسة الكورس عن بعد ويعني الحضور إلى الجامعة في أوقات والتعليم عن بعد في أوقات أخرى .

مرادفات التعلم الهجين :

- التعليم المزيج (Blended Learning)
- التعليم الخليط أو المختلط (Mixed learning)
- التعليم الهجين (Hybrid Learning)
- التعلم التكامل (Integrated Learning)

أهداف التعلم الهجين :

هناك نوعين من الأهداف التابعة للتعلم الهجين :

أولا : الأهداف الرئيسية العامة للتعلم الهجين :

- تحسين جودة التعليم
- زيادة المشاركة الطلابية .
- زيادة فاعلية التعلم



ثانياً : أهداف تفصيلية إجرائية للتعلم الهجين :

حيث اشار كل من جون وبيجلز (٢٠١٢) إلى مجموعة من الأهداف يسعى التعلم المدمج إلى تحقيقها مثل :

- اعداد خريج قادر علي مواكبة التطور التكنولوجي داخل المؤسسات في العمل
- تدعيم أداء الطلاب بتوظيف مستحدثات تكنولوجياية
- زيادة التفاعل المباشر وغير مباشر مع المعلمين ومع المحتوى التعليمي
- تقليل النفقات
- تنمية الجانب المعرفي والادائي للطلاب
- تحقيق الديمقراطية في التعليم والتعلم الذاتي

فوائد ومميزات التعلم الهجين:

- تقليل نفقات التعلم وتوفير جهد ووقت المتعلم.
- يوفر المرونة في زمن التعلم ووقت الالتحاق ببرامجه .
- يوفر فرص التفاعل المتزامن جنباً إلى جنب مع فرص التنسيق والتعاون غير المتزامن
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بحيث يمكن لكل متعلم السير في التعلم حسب حاجاته وقدراته.
- اتساع رقعة التعلم لتشمل العالم وعدم الاقتصار على الغرفة الصفية.
- يسمح للطالب بالتعلم في الوقت نفسه الذي يتعلم فيه زملاؤه دون أن يتأخر عنهم.
- يعزز توظيف الوسائل التكنولوجية المساعدة للتواصل الفعلى بين المعلم والطالب والمحتوى التعليمي، سواء في فصول تقليدية متعددة داخل نفس المؤسسة لتقليل الكثافة الطلابية أو في فصول افتراضية في نفس الوقت دون الإرتباط بالمكان الجغرافي.
- متاح في أي مكان بغض النظر عن الموقع الجغرافي
- سهل الرجوع إليه في إي وقت

أبعاد التعلم الهجين وتكمن هذه الأبعاد في:

- مزج التعلم المباشر على الإنترنت بالتعلم غير المباشر .
- مزج التعلم الذاتي بالتعلم المباشر .
- مزج التعلم المخطط بغير المخطط .
- مزج التعلم والممارسة العملية



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

ويمكن باختصار معرفة ماذا يُدمج في بيئة التعلم المدمج في النقاط التالية :

- تعلم وجها لوجه .
- تعلم إلكتروني .
- تعلم قائم على الإنترنت .
- تعلم قائم على الحاسب الآلي

و ينقسم إلي :

١. التعلم التعاوني (Co-operative learning)

تشجع هذه الإستراتيجية الطالب على التفاعل مع زملائه والمناقشة الفعالة مع عضو هيئة التدريس كما تشجع الطلاب على استخدام وسائل التكنولوجيا المختلفة مثل الانترنت . تركز هذه الإستراتيجية على أهمية مشاركة عضو هيئة التدريس والطلاب معا في عملية التعلم .

تستخدم هذه الإستراتيجية في الدروس العملية حيث يقوم الطلاب بالعمل في مجموعات صغيرة العدد لأداء التجارب العملية وتطبق في معظم المقررات الدراسية بالكلية وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل:-

- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.
- تنمية علاقات إيجابية بين الطلاب مما يحسن من إقبالهم على عملية التعلم ويزيد من ثقتهم بأنفسهم.
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.

٢. التعلم الذاتي (Self learning)

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم الذاتي الذي يعتمد على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات من مصادر التعليم المختلفة معتمدا على قدراته الذاتية في التحصيل مما يحقق تنمية شخصية والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية في أغلب مقررات البرنامج التعليمي.

٣. لعب الادوار والمحاكاة (Role playing and Simulation)

هي طريقه او اسلوب تعليمي يستخدمه المعلم عادة بهدف تقريب الطلبة الي العالم الواقعي الذي يصعب توفيره للمتعلمين بسبب التكلفة المالية او الموارد البشرية، وقد حازت المحاكاة على اهتمام بالغ نظرا لكونها طريقه مناسبة وفعالة في اكساب الطلاب المهارات العلمية والمهنية في مجال تخصصه. وتنتهج الكلية هذا الاسلوب من اجل خلق بيئة تعليمية مشابهه لبيئة العمل الحقيقيه للطلاب.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

٥. العصف الذهني (Brain storming)

تقوم على تشجيع الطلاب على انتاج عدد كبير من الأفكار بهدف تنمية قدراتهم على توليد الافكار المتتابعة والمتنوعة في نفس الوقت حول قضية ما أو مشكلة تطرح عليهم أثناء المحاضرة والمناقشات التأملية والتداول لاتخاذ القرار وإجراء البحوث وحل المشكلات وكتابة التقارير و هذا الأسلوب يعتمد على إعطاء الطلاب مشكلة ما ومن ثم يطلب منهم المحاضر البحث عن المعلومات بأنفسهم للوصول إلى حل لهذه المشكلة .

٦. العروض التقديمية (Presentation)

يكلف فيها الطالب بعمل عرض تقديمي لشرح ومناقشة موضوع معين بهدف تنمية مهارات الطالب على تقديم عروض جيدة وفعالة ؛ ويعتمد هذا النشاط على طريقة المناقشة في مجموعات مختلفه مكونه من ٥ الى ١٠ طلاب ثم يقوم كل فرد في المجموعه بدور معين في اعداد البحث موضع الدراسه ويتم الاعلان عن موعد عرض ما تم التوصل اليه من نتائج في صورته عرض توضيحي ويقوم الحضور من الطلاب الاخرين وعضو هيئه التدريس بمناقشه الافكار المعروضة وتقييمها ويتم في نهاية اليوم عمل ملخص لما تم عرضه من جميع الطلاب من قبل عضو هيئه التدريس واطافه رؤيته فيما تم عرضه

٧. الفصل المقلوب (Flipped classroom)

هي واحدة من الأساليب التعليمية الحديثة المعتمدة بشكل كبير على التطور التكنولوجي ، وتم إطلاق اسم الصف المقلوب عليها نظرًا إلى أنها تعتمد بشكل كامل على (قلب) أو (عكس) الطريقة التقليدية المستخدمة في إرسال المعلومات واستقبالها بين الطالب والمعلم ، حيث يعتمد عضو هيئة التدريس هنا على استخدام التكنولوجيا الحديثة حتى يُعزز من درجة فاعلية ومشاركة الطالب في سير العملية التعليمية. وفي ضوء استراتيجيات الصف المقلوب ؛ يقوم الطالب بالبحث عن المعلومة بالاعتماد على نفسه دون مساعدة المحاضر من أجل إكمال المعلومات المنقوصة التي يحصل عليها داخل الصف ؛ وهذا من شأنه أن يُساعد بالطبع على ترسيخ المعلومات في عقول الطلاب لأنه من حصل عليها بنفسه

٨. دراسة حالة (Case study)

يقوم المحاضر بعرض حالات فيها مشكلة واقعية أو افتراضية يمكن تقديمها للطلاب بعدة صور (مكتوبة ، مسموعة ، مرئية) مرفقا بها بعض التفاصيل عن حيثيات المشكلة و خلفياتها و أسبابها ، و يطلب من الطلاب بالتدقيق في الحالة ليتعرف بنفسه علي المشكلات و يدون قائمة بالمشكلات . و يعاون المحاضر الطلاب علي كيفية كتابة خطة العلاج



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

بطريقة ممنهجة و متسلسلة بهدف الوصول إلي الحل مما يساعده علي بعض المهارات الأساسية في حل المشكلات وفق المنهج العلمي ؛ ثم يقوم الطالب بعرض خطة العلاج أمام المحاضر و زملائه و مناقشة الخطة مع الجميع.

ثالثا التعلم الالكتروني E-Learning:

وهي استراتيجية تهدف لدعم العملية التعليمية وتحويلها الي عالم الحوسبه بدلا من الاعتماد علي التلقين خلال الوسائل التقليدية للتعلم مما يتيح استخدام التطبيقات المتوفرة علي الحاسبات الالكترونية او شبكات الاتصال والوسائط المتعدده لنقل وتبادل المهارات والمعارف ليس فقط بين طلاب الكلية ولكن ايضا خلال المجتمع العلمي العالمي لاطباء الاسنان وهذه الاستراتيجية تتيح للطالب الوصول الي المراجع العلمي في اي وقت باقل تكاليف وجهد ومن خلالها اصبح العالم قرية صغيرة يتم فيها تبادل الخبرات العلمية وقد انتهجت الكلية هذه الاستراتيجية واعتمدت عليها في العملية التعليمية خلال جائحه كورونا.

ونفذت الكلية حزمة من الخطوات لتحقيق هذه الاستراتيجية تمثلت في :

- تفعيل الالكتروني للمقررات الخاصة بكلية طب وجراحة الفم والاسنان على الشبكة الإلكترونية للجامعة
- عقد ورش عمل خاصة بالتعليم الالكتروني لأعضاء هيئة التدريس عن طريقة استخدام منصة التعليم الالكتروني (Moodle) وMicrosoft team لعمل محاضرات ورفعها على المنصة التعليمية للجامعة، طريقة استخدامWebEx لعمل محاضرات تفاعلية مع الطلبة، طريقة عمل اختبارات وبوستر للطلبة (continuous assessments)، طريقة عمل بنك الاسئلة على منصة التعليم الإلكتروني، كيفية رفع الابحاث لطلاب السنين النقلية على منصة التعلم الالكتروني وطريقة استخدام ميكروسوفت تيم والربط بينة وبين منصة التعلم الالكتروني.
- عقد ورش عمل خاصة بالتعليم الالكتروني للطلاب لكيفية استخدام منصة التعليم الالكتروني (Moodle) وMicrosoft team لحضور المحاضرات التفاعلية وطريقة استخدامWebEx لحضور الاختبارات الخاصة بهم او لرفع الأنشطة المكلفين بها من قبل عضو هيئة التدريس
- اعداد فيديوهات توضيحية للسادة اعضاء هيئة التدريس لكيفية عمل فيديو شرح بالصوت والمادة العلمية وطريقه رفعها على المنصة الإلكترونية وكذلك استخدام الأدوات المساعدة عن طريق برنامج (blue big button) وطريقة استخدامWebEx وكيفية تسجيل audio on power point presentation وكيفية طلب مشروعات بحثية من الطلبة الكترونيا وتم ارسالها الي جميع اعضاء هيئة التدريس



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

- عمل نظام لتلقي شكاوى الطلبة بمنصة التعليم الإلكتروني وتم عمل فيديو توضيحي للطلبة لكيفية ارسال الشكوى الكترونيا وتم اخطار الطلبة به عن طريق الصفحة الرسمية للجامعة وعلى كل مجموعات الطلبة على مواقع التواصل الاجتماعي الطلبة بمساعدة رئيس اتحاد الطلبة
- عمل تقرير عن نسب مشاركة اعضاء هيئه التدريس في رفع المحاضرات والدروس العملية الخاصة بمقرراتهم من أول اسبوع من قبل وحدة التعليم الإلكتروني بالجامعة
- و من مصادر التعليم الإلكتروني الكتاب الإلكتروني:
تطبيقا لقرار وزارة التعليم العالي على استبدال الكتاب الورقي الي كتاب الكتروني وذلك حرصا منها على :

- إتاحة جميع المعلومات للطلاب
 - عرض المواد العلمية بشكل جذاب
 - الاعتماد على المراجع والموارد التعليمية المختلفة
 - سهولة الوصول لها عبر الهاتف المحمول
 - توفير تعليم قائم على البحث والاطلاع من المراجع والكتب المختلفة والمتعددة
- وحرصا من الجامعة على هذا القرار قامت ادارة التعليم الإلكتروني بالجامعة باعداد روابط خاصة بفتح المنصات التي يمكن استخدامها للكتب والمراجع :

MC GRAW HILK -

EL SEVIER -

EBSCO -

رابعا التدريب الميداني:

التدريب الميداني لطلاب كلية طب وجراحه الفم والاسنان يهدف الي اعداد اطباء اكفاء يتمتعون بالأخلاقيات المهنية ويتميزون بفن ممارسه المهنة ويتمثل في سنه الامتياز الإجبارية والأساسية للحصول على ترخيص مزاوله المهنة وهي عباره عن برنامج تدريبي لمدته ١٢ شهر منهم ٩ أشهر داخل عيادات الكلية بالجامعة والاخري بمستشفيات ووحدات حكوميه .

أهداف برنامج الامتياز

١. زيادة معرفة طبيب الامتياز العلمي
٢. تنميه مهارات طبيب الامتياز العلمية
٣. زيادة ثقة طبيب الامتياز بمهاراته وقدراته



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

٤. تطوير قدرات طبيب الامتياز على البحث العلمي
٥. زيادة قدرات طبيب الامتياز على العمل الجماعي
٦. اشراك طبيب الامتياز في القوافل الطبية المجتمعية

و بنهاية البرنامج التدريبي يكتسب طبيب الامتياز عدة مهارات منها:

١. جمع وتسجيل التاريخ المرضي للمريض
٢. تطبيق تعليمات لجنة مكافحة العدوي علي أكمل وجه
٣. معرفة الممارسات الخاطئة في علاج الاسنان والتعامل معها
٤. ان يكون طبيب الامتياز قادر علي التعامل مع المرضى المصابون بامراض صحية مزمنة واخذ رأي الطبيب المختص
٥. ان يكون طبيب الامتياز قادر علي تشخيص وعلاج امراض الفم
٦. ان يكون طبيب الامتياز قادر علي علاج جميع حالات التهابات اللثة
٧. تشخيص وعلاج اسنان الاطفال المتعاونين
٨. طرق الوقاية ومنع انتشار تسوس الاسنان
٩. تشخيص وعلاج جميع انواع تسوس الاسنان
١٠. ان يكون طبيب الامتياز قادر علي عمل جميع انواع علاج الجذور
١١. ان يكون طبيب الامتياز قادر علي اختيار وعمل نوع الاستعاضه المناسب للمريض سواء ثابتة او متحركة
١٢. ان يكون طبيب الامتياز قادر علي التقييم والتعامل الطارئ مع حالات اصابه وكسور الفكين
١٣. ان يكون الطبيب قادر علي ازالة الضروس المدفونة (إضمار جزئي)

وهذه الاهداف تتحقق من خلال الانشطه التاليه:

١. التدريب داخل العيادة والطوارئ
٢. الابحاث العلمية
٣. دورات التعليم المستمر وورش العمل
٤. القوافل الطبية التطوعية لخدمة المجتمع



II. أساليب تقييم الطلاب التي تنتهجها الكلية

هناك العديد من تعريفات التقييم Assessment والتقييم Evaluation وكذلك طرق تطبيقهما والهدف من كل منهما

الفرق بين التقييم Assessment والتقييم Evaluation

التقييم Assessment: هو تجميع ومناقشة المعلومات الخاصة بعملية تعلم الطلاب والتي يمكن الحصول عليها من مصادر متنوعة ومتعددة، بغرض تكوين تصور واضح وعميق عما يعرفه الطلاب ويفهمونه ويستطيعون تطبيقه في ضوء ما يمتلكونه من معارف ومهارات نتيجة تعلمهم، وتصل عملية التقييم إلى قمة مداها عند استخدام نتائج التقييم في تحسين التعلم اللاحق و باختصار، يُعرّف التقييم بأنه “العملية المنظمة لتجميع ومراجعة واستخدام المعلومات الخاصة بعملية تعلم الطلاب الصفية بغرض تحسين وتطوير تعلمهم و هو عبارة عن مجموعة من الاستراتيجيات والأدوات التي تهدف إلى تجميع معلومات عن استجابات الطلاب لعملية التعلم (مدى نجاح طرق التدريس المستخدمة – مدى نجاح المصادر التعليمية المساندة المستخدمة في تعميق المفاهيم لدى الطلاب وربط الدراسة بالواقع – مدى نجاح طرق المستخدمة في توفير بيئة تعلم جاذبة وداعمة للطلاب – مدى تحقق المخرجات التعليمية أو نواتج التعلم (ليست أهداف الدرس فقط) والتي تشمل اكتساب الطلاب لثلاثة مناح:

- المعرفة
 - المهارة (الاجتماعية – السلوكية – الأدائية الحركية – التفكير – التعلم المستمر.... إلخ)
 - الاتجاه الإيجابي نحو التعلم، ثم يعقب ذلك تحليل أداء الطلاب أثناء التعلم وتقديم تغذية راجعة يمكن الاستفادة منها من كافة عناصر المجتمع التعليمي (الطلاب – عضو هيئة التدريس – معاوني اعضاء هيئة التدريس) للوقوف على عناصر الضعف والعناصر التي تحتاج إلى تطوير بغرض رفع مستوى الأداء التعليمي
- أما التقييم **Evaluation:** فهو اتخاذ حكم أو قرار مبني على أدلة تعلم ومعايير محددة.

أولا أهداف التقييم:

١. معرفة مدى فهم المتعلم لما درسه من حقائق ومعلومات
٢. معرفة مدى نمو قدرة المتعلم على التفكير الناقد الفاحص
٣. معرفة مدى نضج المتعلم.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

٤. معرفة ما تكون لدى المتعلم من اتجاهات وتقدير.
٥. الكشف عن حاجات المتعلمين وميولهم وقدراتهم واستعداداتهم.
٦. معرفة حالة الصحة العقلية والجسمية عند المتعلم.
٧. الربط بين الخطة الموضوعية وأهدافها ونوع العمل الذي يقوم به المتعلم ومقداره.
٨. الوقوف على مدى قدرة المتعلم على الموازنة بين نفسه والمواقف الاجتماعية.
٩. مساعده القائمين على التعليم للوقوف على مدى نجاح تعليم المتعلمين وتنميتهم.
١٠. مساعدة المؤسسات التعليمية على معرفه مدى ما حقته من رسالتها التعليمية.
١١. الوقوف على مدى الاتصال بين أهداف المؤسسة التعليمية وحاجات المتعلمين وحاجات البيئة المحلية.
١٢. الوقوف على معلومات وبيانات تفيد في تعديل المناهج الدراسية.
١٣. استخدام التقويم كأداة لتحسين المنهج الدراسي ليزداد تماشياً مع مستوى المتعلمين وطبيعتهم العامة.

ثانياً سياسات التقويم:

لكي يكون التقويم جيد يجب أن تتوفر فيه بعض الخصائص التي تجعل هذا التقويم يسير بالطريق الصحيح وهذه الخصائص يطلق عليها خصائص التقويم الجيد وهي:

١. أن يكون التقويم هادفاً: أي يستند إلى أهداف محدده وواضحة تتسم بالواقعية وقابليتها للتطبيق فالهدف هو الذي يحدد أسلوب التقويم.
٢. أن كون التقويم شاملاً: أي يشمل جميع الجوانب ذات الصلة المباشرة وغير المباشرة بمجال التقويم فيتناول العملية التعليمية بجميع مكوناتها وأبعادها.
٣. أن يكون التقويم مستمراً: أي غير مقيد بفترة معينة وينتهي بل يلزم العملية التعليمية من بداية التخطيط لها حتى ظهور نتائجها
٤. أن يكون التقويم مشتركاً: أي يشترك فيه كل المهتمين بشئون التقويم حتى يكون الحكم مبني على أكثر من وجهة نظر.
٥. أن يكون التقويم اقتصادياً: أي يوفر الوقت والجهد والمال
٦. أن يكون التقويم ديمقراطياً: أي يحترم شخصية المتعلم فيشارك في إدراك غاياته ويؤمن بأهميته
٧. أن يكون التقويم علمياً: أي أن يبنى على أساس علمي صحيح وتكون وسائله تتسم بالصدق والثبات والموضوعية والتمييز
٨. أن يكون التقويم مرناً وقابل للتكيف.



٩. أن يكون التقويم متنوعاً: أي يستخدم في التقويم العديد من الوسائل والأساليب والأدوات المتعددة

١٠. أن يكون التقويم ايجابياً: أي يتعدى التشخيص إلى العلاج فيستفاد من المعلومات التي تجمع عن

الظاهرة

١١. التأكيد على أهمية عملية التقويم وضرورة تطوير استراتيجيات التقويم والاختبارات

١٢. وضع سياسات وإجراءات عامة لتطوير الاختبارات وتقويم أداء الطلبة بكافة المقررات

الدراسية

١٣. التعريف بالممارسات المعيارية المثالية لاجراء الاختبارات وتقويم أداء الطلبة المتبعه

بالكلية

١٤. تحفيز الاقسام على الاهتمام بقياس نواتج التعلم والتطوير المستمر لوسائل تقويم أداء

الطلبة والاختبارات بما يضمن تحقيق أهداف المقررات التعليمية.

١٥. تحديد الاجراءات المتبعة في عملية تقويم أداء الطلبة والاختبارات والتي تتضمن إجراءات

ما قبل وأثناء وبعد عملية التقويم والاختبارات. وضع تصور واضح وحوكمة معيارية لعملية
تقويم أداء الطلاب

ثالثا اساليب التقويم

اولا تقويم الجانب المعرفي للطلاب:

ويستخدم في هذا التقويم الاختبارات التحصيلية وتشمل الاختبارات طبقاً للائحة المستخدمة الشفوية، الاختبارات التحريرية، والاختبارات المقننة بالكلية وهي كالتالي:

١. الاختبارات التحريرية: وتنقسم الاختبارات التحريرية الى:

- اختبارات المقال: هي الاختبارات التحريرية التي يطلب من الطالب الاجابة عن عدد من الاسئلة التي يضمها الاختبار، وهي من أكثر الاختبارات استخداماً في العملية التعليمية، ويعتمد عليها كثير من المعلمين اعتماداً كبيراً لتحقيق غايات التقويم التي نسعى الى تحقيقها. ولهذا النوع من الاختبارات عده مزايا منها أنها سهلة في إعدادها، حيث لا تستغرق وقتاً طويلاً من المعلم في إعدادها. كما انها تكشف عن قدرة الطالب على التخطيط للاجابة عنها، وتنظيم أفكارهم وربطها بعضها ببعض. وتكشف عن قدرة الطالب على معالجة الموضوع المطلوب الكتابة فيه والتعرض لكل جزء منه وفقاً لوزنه وأهميته وكذلك قدرته على التفكير المنطقي. وابداء الرأي الشخصي واصدار الاحكام كما انها تبين قدرة الطالب على نقد ما يقرأ كما تبين في بعض الاحيان قدرته على التفكير الابداعي. ولكن لهذه الطريقة عيوب تتمثل في أنها اختبارات غير شاملة، حيث لا تقيس الاجزاء



من المعلومات، كما أنها اختبارات غير ديمقراطية، فهي تفرض على الطالب في أوقات محددة وبأسلوب معين، وتعلن نتائجها على الطالب دون أن تكون أمامهم فرصة لمعرفة أسرارها أو مناقشتها. كما أنها لا تراعى الفروق الفردية بين الطلاب، فهي في معظم الاحيان موحدة بالنسبة للجميع. بالاضافة الي أنها ذاتية التصحيح، أي أن الدرجات يمنحها المعلم لاسئلة هذه الاختبارات فتتأثر بذاتية هذا المعلم وحالته النفسية أثناء التصحيح. كما ان يتطلب تصحيحها وقتاً طويلاً مما يؤدي الي إجهاد المعلم في التصحيح.

■ الاختبارات الموضوعية: صممت الاختبارات الموضوعية بغرض التغلب على عيوب اختبارات المقال ويقصد بالموضوعية في هذا الاختبار عدم تأثر تصحيح هذا الاختبار بذاتية المصحح أو حالته المزاجية والنفسية، بحيث إذا أعيد تصحيح هذا الاختبار من قبل أي عدد من المصححين لا عطاوا نفس الدرجة. وتتكون هذه الاختبارات باختلاف أنواعها من مجموعة كبيرة من الاسئلة التي تنحصر الاجابة عن كل سؤال منها في وضع علامة معينة أو كلمة ما، أو خط يصل بين عبارتين. ومن مزايا الاختبارات الموضوعية ان النتائج التي يتم التوصل إليها لا تتأثر بشخصية المصحح أو حالته النفسية أو الظروف التي يمر بها. كما ان الاسئلة ذات اجابة قصيرة جدا وهي ايضا تغطي معظم جوانب المقرر الدراسي. وتمتاز بسهولة التصحيح. وهي متنوعة وبالتالي يمكنها المساعدة في قياس عديد من الجوانب التي تقوم عليها عملية التقويم. ولكن لها عيوب تتمثل في أنها لا تقيس قدرة الطالب على وضع إطار عام للاجابة يعرض فيه معلوماته مع التوسع أو الاختصار في عرض هذه المعلومات وفقاً لأهميتها ووزنها النسبي، ويظهر فيه أفكاره مع ربطها بعضها ببعض، ويظهر فيه رأيه الشخصي بوضوح مع سرد الأدلة والبراهين التي يعزز بها هذا الرأي، كذلك لانه يتعامل مع أسئلة في صورة جزئيات ونقاط محددة. وتستغرق ووقتاً طويلاً في اعدادها وهناك أنواع متعددة من الاختبارات الموضوعية شائعة الاستخدام منها الصواب والخطأ والاختيار من متعدد والاكمال والمقابلة.

٢. الاختبارات الشفوية: في هذه الاختبارات يقدم المعلم الاسئلة للطالب شفاهه، ويقدم الطالب الاجابة شفاهية. وتعد الاختبارات الشفوية ضرورية في بعض المواقف التعليمية، كما أنها مكمله لانواع الاختبارات الاخرى. ومن مميزات الاختبارات الشفوية انها تعطى صورة دقيقة عن قدرة الطالب على القراءة الصحيحة والنطق السليم والتعبير الشفوي كما انها تساعد على اصدار الاحكام على قدرة الطالب على المناقشة والحوار، وكذلك سرعة التفكير و الفهم وربط المعلومات واستخلاص النتائج منها واصدار الاحكام عليها و تعد ذات فائدة كبرى عند تقويم الطالب في السنوات الاولى لبعض المقررات الاولية، وبالتالي تعد الاختبارات الشفوية صادقة لتقويم الطالب في هذه الحالة كما انها تتيح الفرصة للطالب من الاستفادة من إجابات باقي الطالب بطرق مختلفة، وذلك لانها تعمل على ترسيخ المعلومات في ذهن الطالب من ناحية وعلى تجنب الازعاج التي يقع فيها الآخرون من ناحية أخرى. و



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

تستخدم في التأكد من صدق الاختبارات الأخرى مثل الاختبار التحريري وتساعد أيضا على تصحيح الأخطاء التي يقع فيها الطالب فور حدوثها كما انها تساعد المعلم على التمييز بين الطلاب المتقاربين في المستوى، و التي لا يستطيع الاختبار التحريري الكشف عن الفروق الطفيفة بينهم و هي تعمل علي دفع الطلاب الي بذل جهد أكبر في عملية الاستذكار حتى لا يخطئوا فتتكشف أخطاؤهم أمام بقية الطلاب و تزيد التفاعل اللفظي داخل قاعة الصف بين المعلم والطالب، وهذا التفاعل اللفظي من العوامل الحيوية المهمة لنجاح العملية التعليمية و تعمل على ربط أجزاء المادة الدراسية بعضها ببعض، حيث تسهل عملية الانتقال من موضوع دراسي لآخر ولكن للاختبارات الشفوية بعض العيوب حيث انها أحيانا تكون غير عادلة لتفاوت مستويات صعوبتها، إذ قد يوجه المعلم سؤالاً صعباً لطالب وسؤال أقل صعوبة لطالب أخر كما انها تستغرق وقتاً طويلاً في إجرائها وخاصة إذا كانت الفرقة مزدحمة بعدد كبير من الطلاب بالإضافة الي ان نتائجها تتأثر بعوامل نفسية مثل الخوف، الخجل، الارتباك أو عدم القدرة على التعبير السليم وايضا قد يتأثر المعلم بفكرته عن الطالب، فيؤثر ذلك على نوعية الاسئلة التي يوجهها له وبالتالي نقل موضوعيتها.

ثانياً: تقويم الجانب المهارى للطالب

يتم تقويم الجانب المهارى للطالب باستخدام اختبارات الاداء حيث تكون ذات طابع عملي فتقيس اختبارات الطالب بأداء عمل ما فتقيم قدرة هذا الطالب على أداء عمل معين، وعلى تطبيق المعلومات النظرية التي أكتسبها، إن تقويم المهارات الادائية وقياس قدرة الاداء العملي لدى الطالب لامر أساسي في التقويم وذلك للوقوف على مستوى الطالب في اكتسابه لهذه المهارات وتلك القدرات، ويمكن تقويم الجانب المهارى من خلال الملاحظة و التي تعد أفضل وسائل تقويم المهارات الادائية، حيث يمكن لها أن تعطى وصفاً للسلوك أو الاداء المميز بالدقة، والمقارنة الدقيقة بين الطلاب عن طريق الملاحظة

رابعا آليه التنفيذ والمتابعه

وتقسم الية التقويم إلى:

١. الاجراءات الخاصة بالتقويم البنائي أو التكويني Formative

٢. الاجراءات الخاصة بالتقويم النهائي Summative.

أولاً: إجراءات التقويم البنائي أو التكويني Formative

ويقصد بها وسائل تقويم أداء الطلبة والاختبارات التي تهدف الي تعريف الطلبة وتدريبهم على أداء الاختبارات المختلفة وإعطائهم تغذية راجعة عن مستوى تحصيلهم لأهداف التعليمية دون احتساب ذلك في سجلهم الأكاديمي. وتتضمن هذه الاجراءات ما يلي:



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

يتم تصميم جدول لعملية التقويم البنائي خلال الفصل الدراسي لكل مقرر دراسي، يحتوي على تاريخ كل اختبار والمحتوى العلمي الذي يغطيه ونوعية الاسئلة المستخدمة في الاختبار. يراعى إعطاء تغذية راجعة للطلبة بعد كل اختبار بنائي، لتحديد نقاط القوة والنقاط التي تحتاج للتحسين. يتم تحديد الطلبة ذوي الاداء الضعيف بالاختبارات البنائية واتخاذ الاجراءات اللازمة لتحسين مستواهم أو وضع الحلول المناسبة للصعوبات التي تواجههم. بالإضافة لاختبارات البنائية الرسمية، يراعى استخدام الاساليب الاخرى في المقرر الدراسي لتقويم أداء الطلبة بنائياً.

ثانياً: إجراءات التقويم النهائي Summative

تمر عملية التقويم النهائي بثلاث مراحل:

١. مرحلة الاعداد للتقويم أو ما قبل التقويم.
٢. مرحلة التقويم.
٣. مرحلة ما بعد التقويم.

وتتسم كل مرحلة من هذه المراحل بعدد من الاجراءات اللازم اتباعها من أجل ضمان جودة عملية تقويم أداء الطلبة وتتضمن هذه الاجراءات ما يلي:

إجراءات ما قبل عملية التقويم:

وتتضمن الخطوات التالية:

١. وضع جدول زمني لكل إجراء من إجراءات هذه المرحلة.
٢. مراجعة مخرجات التعلم التي سيتم تضمينها في الاختبارات على اختلاف مجالاتها المعرفية والمهارية والسلوكية، وفقاً للجدول الزمني الموضوع.
٣. إعداد جدول مواصفات الاختبار/مخطط الإختبار وفقاً للجدول الزمني الموضوع، على أن يتم مراعاة أن يكون الجدول شامل وأن يتضمن كافة مخرجات التعلم والمحتوى العلمي الذي سيتم تقويمه على مدار العام الدراسي كاملاً وليس اختباراً واحداً بعينه.
٤. اختيار طرق التقويم المناسبة لتقويم المخرجات التعليمية المختلفة، والاستعانة بالقائمة الموجودة بهذه السياسات.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

٥. إعداد أسئلة الاختبارات بالنسبة للاختبارات التحريرية وإعداد الاختبارات العملية وفقا للموضوع بجدول مواصفات الاختبارات المختلفة، بحيث يقابل كل مخرج تعليمي تقويم يتوافق مع الهدف التعليمي، ويقبسه بدقة

٦. مراجعة الاختبارات التحريرية والعملية من قبل القسم العلمي المختص، على أن يتم مراعاة استخدام نماذج مخصصة لكل اختبار لتوثيق عملية المراجعة

٧. مراجعة الاختبارات التحريرية والعملية والاختبارات التي تعتمد على قياس المهارات وغيرها من الاختبارات من قبل وحدة التقويم بالكلية، على أن يتم مراعاة استخدام نماذج مخصصة لكل اختبار لتوثيق عملية المراجعة.

إجراءات ما بعد عملية التقويم:

وتتضمن الاجراءات الخاصة بالتدقيق الداخلي والخارجي External and Internal Verification لعملية التقويم من أجل ضمان جودتها ونزاهتها وشفافيتها، ويشمل كذلك:

١. تحليل نتائج الاختبارات الموضوعية، كالاختبار من متعدد، والتأكد من عدم وجود أي مشاكل في أسئلة الاختبارات ومن ثم اتخاذ الاجراء اللازم حيال ذلك.
٢. التدقيق الداخلي للأسئلة المقالية Internal auditing والتأكد من مطابقتها لنموذج الاجابة المعد من قبل أستاذ المادة
٣. إعداد التقارير الخاصة بالمراجعة الداخلية وتحليل نتائج الاختبارات ومناقشتها مع أستاذ المادة والقسم العلمي المختص.
٤. مراجعة نتائج التقويم من قبل القسم العلمي المختص ومناقشتها في مجلس القسم وتفسير النتائج. وضع خطط التحسين اللازمة.
٥. وضع برنامج مفعّل للطلبة الموهوبين والمتفوقين، لتطوير مهاراتهم ودعمهم بالاضافة لبرنامج آخر مكتوب ومفعّل ومعتمد من مجلس الكلية للطلبة المتعثرين، لربطهم ببرامج الارشاد الاكاديمي المتخصص لدعمهم.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

الإعلان عن إستراتيجية التدريس والتعلم و التقويم

يتم الإعلان عن إستراتيجية التعليم والتعلم بالطرق الآتية:

- ندوات توعية .
- على الموقع الإلكتروني للكلية.
- مجالس الأقسام .

موارد التدريس والتعلم

- مدرجات للمحاضرات العامة
- الداتا شو
- العيادات
- معامل متخصصة
- معامل كمبيوتر
- مكتبة



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

آلية مراجعة استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

١. يتم مراجعة استراتيجيات التدريس والتعلم كل سنة أو بناء على المستجدات بواسطة لجنة تطوير المناهج واللوائح.
٢. تقوم اللجنة بالتعرف على آراء الهيئة التدريسية والهيئة المعاونة والطلاب فيما يخص طرق التدريس والتعلم المتبعة في المستويات الدراسية المختلفة.
٣. تتولى اللجنة مهمة مراجعة استراتيجيات التدريس والتعلم لتحديد مدى وملاءمتها لتحقيق رؤية ورسالة وأهداف الكلية الاستراتيجية والمعايير الأكاديمية المتبناة.
٤. يتم مناقشه استراتيجيات التدريس والتعلم مع الأطراف المعنية.
٥. يتم صياغة استراتيجيات التدريس والتعلم ووضعها في الشكل النهائي
٦. يتم اعتماد استراتيجيات التدريس والتعلم في اللجان المختصة ولجنة تطوير المناهج لشئون التدريس والطلاب ولجنة الدراسات العليا ثم مجلس الكلية.
٧. يتم توزيع الاستراتيجية المحدثة على الأقسام الأكاديمية المختلفة لتنفيذها ومناقشتها في مجالس الأقسام.
٨. يتم متابعة تنفيذ الاستراتيجية المحدثة بواسطة لجنة تطوير المناهج من خلال استبيانات للطلاب عن مدى رضاهم عن استراتيجيات التدريس المنفذة.
٩. يتم قياس مردود تنفيذ الاستراتيجية المحدثة من خلال الاستبيانات .
١٠. يتم تحليل نتائج الاستبيانات ورفعها لإدارة الكلية للاستفادة في تحديث الاستراتيجية بشكل سنويا.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

آلية متابعة تنفيذ استراتيجيات التدريس و التعلم والتقييم

1. تقوم لجنة تطوير المناهج و اللوائح بعملية متابعة الالتزام بما جاء باستراتيجيات التدريس و التعلم و التقييم بشكل دوري ، ويتم ذلك تحت اشراف وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ووكيل الكلية للدراسات العليا، وتتم المراجعة من خلال الاطلاع على نموذج توصيف المقرر و الزيارات للجلسات التعليمية النظرية والعملية و اجراء الملاحظات ، و فحص تقارير وملفات المقررات، و تحليل نتائج الطلاب وقياس آرائهم عن طريق الاستبيانات يختص القسم باعداد ملفات المقررات ووضع الادلة والشواهد عن ما تم تنفيذه لكل مقرر وفق ما جاء بالاستراتيجية
2. توفير المراجع الأساسية اللازمة والمكتبة الإلكترونية.
3. توفير بيئة تعليمية تستوفي القياسات المرجعية.
4. وضع خطط لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لضمان تحقيق استراتيجيات التدريس و التعلم

ملاحق



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
Misr University for Science & Technology



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



كلية طب وجراحة الفم والأسنان
College of Oral & Dental Surgery

١. دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالى – اصدار يوليو ٢٠١٥ – الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
٢. المادة التدريبية لبرنامج خرائط المنهج وتوصيف البرامج والمقرارات – اصدار أغسطس ٢٠٠٩ م – إدارة التدريب - الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
٣. إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم إعداد / عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين Shahe12@yahoo.com الدبلوم الخاصة في التربية
٤. كوثر حسين كوجك (٢٠٠١ م). اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة.
٥. مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٥ م). استراتيجيات التعلم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
٦. استراتيجيات التدريس والتعلم لعدد من الكليات طب بنها - كلية الصيدلة جامعة عين شمس- كلية التمريض جامعة أسيوط - كلية طب الفم و الاسنان بجامعة المستقبل – كلية التربية النوعية بقنا
٥. *Oxford university (2000) : oxford advanced learner's dictionary , 6th edition ,London , oxford university pres



UNIVERSITY
KING FAHD UNIVERSITY OF PETROLEUM & MINERALS
جامعة الملك فهد للبترول والمعادن
KFUPM

NOLOGY



جامعة مصر
للعلوم والتكنولوجيا

