



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

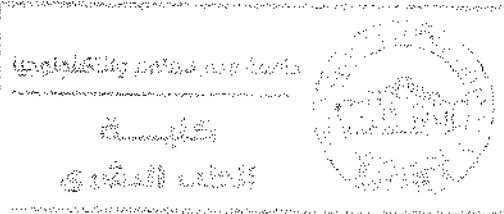
كلية الطب البشري جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا استراتيجية التدريس و التعلم والتقييم 2023-2022

تم اعتماد تحديث الاستراتيجية للتدريس والتعلم والتقييم 2023-2022 في مجلس إدارة وحدة
ضمان الجودة بتاريخ 2022/ 9 /11

ثم تم اعتماد التحديث لعام 2023/2022 في لجنة التعليم و الطلاب بتاريخ 2022/9/18
و اعتماده في مجلس الكلية رقم 14 بتاريخ 2022/9/25

أ.د. نهاد المحجوب

عميد الكلية





جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

الفهرس

صفحة	المحتوي
4	فريق إعداد تحديث إستراتيجية التدريس و التعلم و التقويم
5	لجنة تطوير المناهج التعليمية
5	لجنة شؤون التعليم والطلاب
6	لجنة الدراسات العليا
7	لجنة المراجعة الداخلية لاستراتيجية التدريس و التعلم و التقويم
7	فريق مراجعة إستراتيجية التدريس و التعلم و التقويم
8	رؤية ورسالة الكلية
8	المقدمة
9	مفاهيم مرتبطة باستراتيجية التدريس و التعلم
10	أهداف استراتيجية التدريس و التعلم و التقويم
11	سياسات التدريس و التعلم و التقويم
14	الأهداف الاستراتيجية للكلية
15	الخطوات المنهجية لوضع الاستراتيجية
16	أساليب التدريس و التعلم المختلفة التي تنتهجها الكلية
16	▪ أولاً أساليب التعليم التقليدية (Traditional teaching)
17	▪ ثانياً أساليب التعليم غير التقليدية من خلال تطبيق استراتيجيات (التعلم الفعال) (Interactive teaching) / (التعلم الهجين) (Hybrid learning)
18	• التعلم الهجين (Hybrid learning) • التعلم التعاوني (Co-operative learning) • التعلم الذاتي (Self learning) • لعب الأدوار والمحاكاة (Role playing and Simulation) • العصف الذهني (Brain storming) • العروض التقديمية (Presentation) • الفصل المقلوب (Flipped classroom) • دراسة حالة (Case study)



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

▪ ثالث التعلم الإلكتروني (E-Learning)

20

▪ رابعا التدريب العملي والميداني

23

أهداف لائحة كلية الطب للدراسات العليا

27

نظم تقييم الطلاب

30

أساليب تقييم الطلاب التي تنتهجها الكلية

30

▪ الفرق بين التقييم Assessment والتقييم Evaluation

30

▪ أولا أهداف التقييم

31

▪ ثانيا أساليب التقييم

33

توزيع الدرجات بعملية التقييم

37

آلية المتابعة والتقييم

39

آلية مراجعة استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم

40

آليات عدالة التقييم

41

آليات تأمين سرية الامتحانات وتوثيق النتائج

42

آلية متابعة تنفيذ استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم

43

ملاحق

44

▪ مصفوفة توافق اساليب التعليم و نواتج التعليم المستهدفة في البرنامج

44

▪ مصفوفة توافق اساليب التقييم المستهدفة في البرنامج

45

المراجع

46



الفرق المشاركة في تحديث استراتيجية التدريس و التعلم والتقييم

1	أ.د نهاد المحبوب	- عميد الكلية
2	أ.م.د نانسي زغلول	- وكيل الكلية لن التعليم و الطلاب
3	أ.د منار الخولى	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث
4	أ.د منى الفنجري	منسق معيار الدراسات العليا
3	أ.د أحمد بسطاوى	- رئيس قسم الفارماكولوجى
4	أ.د محمود رضا	- رئيس قسم الجراحة
5	أ.د عمر هيكل	رئيس قسم الباطنة
6	أ.د كاميليا زكى	رئيس قسم الكيمياء الحيوية
7	أ.د أميرة جمال	- مدير وحدة ضمان الجودة
8	أ.م.د أحمد البربرى	- منسق معيار التدريس و التعلم والتقييم
9	أ.م.د إيناس عبد الرحيم	مدير مركز تطوير التعليم الطبى
10	د. مروة عصمت	رئيس الفرقة الخامسة بكنترول المرحلة الأكلينيكية
11	أ.م.د سارة خاطر	رئيس الفرقة الثانية بكنترول المرحلة الأكاديمية
12	د. مروة محمد	منسق قسم الهيستولوجى
13	د. أسماء فتحى	منسق قسم طب الأسرة والمجتمع
14	د. محمد مصطفى جاد	من المجتمع المدنى



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

2- لجنة تطوير المناهج التعليمية

1	أ.م.د/ نانسى زغول	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
2	أ.م.د/ إيناس عبد الرحيم	مدير مركز تطوير التعليم الطبى
3	د/ محمود الأنصارى	نائب مدير مركز تطوير التعليم الطبى
4	د/ أحمد ثروت	عضو
5	د/ محمد ناصف	عضو
6	موظف شئون الخريجين	عضو

3- لجنة شئون التعليم والطلاب

1	أ.د نانسى زغول	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
2	أ.د كاميليا زكى	رئيس قسم الكيمياء الحيوية ومقرر لجنة التعليم والطلاب
3	أ.د جمال عبد الفتاح	رئيس قسم الأنف والأذن ووكيل الكلية لخدمة المجتمع
4	أ.د محمود تاج	رئيس قسم الباثولوجى
5	أ.د سحر جمال	رئيس قسم الهيستولوجى
6	أ.م.د أحمد البربرى	رئيس قسم القلب
7	أ.د عمر هيكل	رئيس قسم الباطنة
8	أ.د محمود رضا	رئيس قسم الجراحة
9	أ.د هالة فؤاد	رئيس قسم الأطفال
10	أ.د أميرة جمال	منسق برنامج البكالوريوس 1+6



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

مُنسق برنامج البكالوريوس 2+5	أ.م.د. إيناس عبد الرحيم	
مُنسق مشروع التخرج	د. محمود طنطاوي	11
ممثل طلاب كلية الطب	الطالب محمد خلف	12

4- لجنة الدراسات العليا

رئيس قسم التشريح	أ.د/ناهد قورة	1
رئيس قسم الفسيولوجي	أ.د/هاني جمال الدين	2
رئيس قسم الكيمياء الحيوية	أ.د/كاميليا ذكي	3
رئيس قسم الفارماكولوجي	أ.د/ أحمد بسطاوي	4
رئيس قسم الميكروبيولوجي	أ.د/اماني ثروت	5
رئيس قسم الباثولوجي	أ.د/محمود تاج	6
رئيس قسم الهستولوجي	أ.د/سحر جمال	7
رئيس قسم الباطنة العامة	أ.د/عمر هيكل	8
رئيس قسم طب الأطفال	أ.د/هالة فؤاد	9
رئيس قسم النساء والتوليد	أ.د/ جعفر قناوي	10



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

5- لجنة المراجعة الداخلية لاستراتيجية التدريس والتعلم

رئيس اللجنة	أ.د. أحمد بسطاوى	1
عضو	أ.د. سحر جمال الدين	2
عضو	أ.د. عمر هيكل	3

فريق مراجعة إستراتيجية التدريس والتعلم و التقويم

أستاذ بكلية الطب البشري و نائب رئيس الجامعة الأسبق للدراسات العليا و البحوث- جامعة بنها- مدرب و مراجع بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الإعتداف - مستشار فني لضمان الجودة بالجامعة	أ.د. عبد الرحيم سعد شواح	1
مدير مركز ضمان الجودة بالجامعة	أ.د. محمد عبد الحكيم	2



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

رؤية الكلية

رؤية الكلية المحدثة :

كلية الطب جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا تصبو أن تكون من بين الكليات الرائدة في مجال الطب محليا واقليميا و دوليا

رسالة الكلية

رسالة الكلية المحدثة:

تلتزم كلية الطب البشري - جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بتخريج طبيبا ذا كفاءة عالية في تقديم الرعاية الصحية المتكاملة وقادرا علي البحث العلمي وتعزيز المسؤليه المجتمعيه ودعم التحول الرقمي والتنمية المستدامة في ضوء رؤيه مصر 2030 في اطار من القيم الحاكمه

المقدمة

تحدد إستراتيجية التدريس والتعلم الأهداف الإستراتيجية في مجال التدريس و التعلم التي يجب أن تسعى الكلية إلى تحقيقها ، من خلال تحقيق التفوق في التعليم من خلال برامج تعليمية (برنامج البكالوريوس – برامج الدراسات العليا) ذات كفاءة عالية تجمع بين العلوم الخاصة بالطب والعلوم الأساسية والتطبيقية التي تساعد على اكساب الطلاب القدرة على التفكير — حل المشكلات — تعلم مهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي من أجل امداد المجتمع بخريجين ذوي مهارات مهنية متميزة. بالاضافة الى وضع آليه لمتابعة وتقييم التدريب الميداني للطلاب لتأهيلهم للعمل وكذلك وضع آليه للتأكد من شمول وسائل التقييم للطلاب.

تتبنى الكلية استراتيجيات و أساليب متنوعة للتدريس والتعلم لتحقيق أهداف البرنامج التعليمي وكذلك لتحقيق رؤية ورسالة الكلية.



مفاهيم مرتبطة باستراتيجية التدريس والتعلم

الفرق بين التدريس والتعليم:

التدريس يحدد بدقة السلوك الذي نرغب في تعليمه للمتعلم ، ويحدد الشروط البيئية العلمية التي تتحقق فيها الأهداف . أما عملية التعليم فإنها تحدث بقصد أو بدون قصد أو هدف محدد.

استراتيجيات التعليم: وهي الأساليب والخطط المتبعة من قبل المحاضر لتحقيق الأهداف المرجوه من عملية التعلم طرق التعليم: عادة ما تستخدم من قبل المحاضر وهي التي تحدد آلية خلق بيئة مناسبة للتعلم وتحديد طبيعته النشاط الذي يتضمن دور المعلم ودور الطالب خلال الدرس

استراتيجيات التعلم: وهي مجموعة من الأفعال المحددة التي يقوم بها المتعلم لتصبح عملية التعلم أسهل وأسرع وأكثر متعة وفاعلية ولتجعل من المتعلم متعلم ذاتيا قادرا على توظيف ما تعلمه وتطبيقه على حالات جديدة.

العلاقة والفرق بين إستراتيجية التدريس وطريقة التدريس وأسلوب التدريس:

البعض يستخدمها كمرادفات لها نفس الدلالة ولتوضيح الفرق بينهم كما بالمخطط التالي:

المدي	المحتوي	الهدف	المفهوم	
فصلية – شهرية – أسبوعية	طرق ، أساليب ، أهداف ، نشاطات ، مهارات ، تقويم ، وسائل ، مؤثرات	رسم خطة متكاملة و شاملة لعملية التدريس	خطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات. تضمن تحقيق الأهداف الموضوعة لفترة زمنية محددة	الإستراتيجية
موضوع مجزأ علي عدة حصص -حصة واحدة – جزء من حصة	أهداف ، محتوى ، أساليب ، نشاطات ، تقويم	تنفيذ التدريس بجميع عناصره داخل غرفة الصف	الآلية التي يختارها المعلم لتوصيل المحتوى و تحقيق الأهداف	الطريقة
جزء من حصة دراسية.	اتصال لفظي ، اتصال جسدي حركي	تنفيذ طريقة التدريس	النمط الذي يتبناه المعلم لتنفيذ فلسفته التدريسية حين التواصل المباشر مع الطلاب	الأسلوب



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

أهداف إستراتيجية التعليم والتعلم

تسعى كلية الطب البشري بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا الى تحقيق التفوق العلمي عن طريق مساعدة الطلاب بمرحلة البكالوريوس وطلاب الدراسات العليا على تطوير معلوماتهم ومهاراتهم الشخصية اللازمة للنجاح في دراستهم الجامعية وحياتهم العملية بعد التخرج لتقديم مساهمة فعالة لخدمة مجتمعهم والمحافظة على المعايير التعليمية الموجودة بالكلية ومحاولة تطويرها بما يتماشى مع مكانة الكلية العلمية المتميزة وتخريج طبيب قادر على المنافسة في العمل و ابراز دور الكلية محليا ودوليا في تقديم تعليم متميز عن طريق توفير فرص للتنمية المهنية المناسبة لدعم اعضاء هيئة التدريس و تشجيع الابتكارات والافكار الجديدة فيما يخص التدريس والتعلم واساليب التقييم مع الاخذ في الاعتبار آراء الطلاب فيما يخص استراتيجيات التعليم والتعلم بالكلية من خلال الاستبيانات المختلفة

ولتحقيق اهداف استراتيجية التدريس والتعلم تقوم الكلية بتوفير الدعم اللازم من خلال:

- التأكد من أن البنية التحتية والامكانيات المادية للتدريس والتعلم تلبي احتياجات أعضاء هيئة التدريس والطلاب
- تقديم الدعم الاكاديمي اللازم لزيادة قدرة جميع الطلاب على النجاح في جميع الفرق الدراسية في مرحلة البكالوريوس من خلال تطبيق نظام الارشاد الاكاديمي وتقديم الدعم في مرحلة الدراسات العليا
- التأكد من أن توصيف جميع المقررات الدراسية و اهداف كل مقرر والمخرجات التعليمية المستهدفة منه تتلاءم مع الاهداف الاستراتيجية للتدريس والتعلم واحتياجات الطلاب واحتياجات المجتمع ومتابعة وتقييم وتطوير المقررات الدراسية
- التطوير المستمر لجناح كلية الطب بمكتبة الجامعة ودعمها بتوفير الكتب الاساسية والمراجع اللازمة
- توفير فرص التدريب الملائمة لتنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

- تعمل الكلية على قياس آراء طلابها بمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا عن المقررات التي يدرسونها بشكل دوري كما تعمل على تلبية احتياجاتهم والتي تتفق مع المعايير الأكاديمية ولا تخل بمناهج كلية الطب البشري، إضافة إلى تقويم برامج الكلية ومقرراتها وأداء السادة أعضاء هيئة التدريس.

سياسات التدريس والتعلم و التقويم لبرنامج البكالوريوس وبرامج الدراسات العليا:

- تمنح كلية الطب البشري بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا درجة البكالوريوس في الطب والجراحة، وتعتمد الدراسة على الجانب العملي والجانب النظري.
- مدة الدراسة بالكلية للحصول على درجة البكالوريوس في الطب والجراحة هي 6 سنوات بالإضافة الى سنة الامتياز للأنحة التقليديه و 5 سنوات بالإضافة الى سنتين امتياز بدءا من العام الأكاديمي 2019/2018 (النظام التكاملي) ،للأنحة النظام التكاملي
- تقدم كلية الطب 13 برنامج ماجستير مدة الدراسة هي اربعة وعشرون شهراً أو اربعة فصول دراسية علي جزئين يجتاز فيها الطالب برنامجاً تدريبياً متكاملاً طبقاً للساعات المعتمدة لكل تخصص ويستوفي خلالها المطلوب منه في كتيب متابعة الأنشطة ولايسمح له بدخول الإمتحان النهائي إلا بعد مناقشة الرسالة وإستيفاء كراسة الأنشطة بنسبة 75% وحضور إمتحانات الفصول الدراسية كاملة وإجتيازها مجمعة بنسبة 60% علماً بأنه يحق للطالب التحسين مرة واحدة في حالة نجاحه أو أكثر من مرة لحين الحصول علي المجموع المؤهل للإمتحان النهائي. مدة الدراسة في الجزء الأول فصل دراسي واحد يجتاز بعدها الطالب إمتحاناً ولا يشترط النجاح فيه بالكامل للانتقال للدراسة في الجزء الثاني ، والجزء الثاني يتطلب تفرغ الطالب للتدريب لمدة فصلين دراسيين بأحد المستشفيات أو المراكز المعتمدة من الكلية .
- تقدم كلية الطب 6 برنامج دبلوم مدة الدراسة هي ثلاث فصول دراسية (سنة ونصف) تخصص لها 30 ساعة على الأقل معتمده ونقسم الي:



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

- جزء أول: فصل دراسي واحد مدته (6 شهور) يعقبه امتحان شامل
- جزء ثاني: فصلين دراسيين مدتها (12 شهر) يعقبه امتحان شامل في التخصص
- يخصص للجزء الثاني 12 ساعة معتمدة يعقبها امتحان شامل ويشترط تفرغ الطالب للدراسة لمدة فصلين دراسيين.
- تتبنى الكلية المعايير القومية المرجعية للطب والجراحة (NARS 2017) بموافقة مجلس الكلية رقم 2 بتاريخ 2017/11/19 وذلك بعد وضعها من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وإعلانها ومناقشتها مع مجالس الأقسام الأكاديمية بالكلية.
- تتبنى الأقسام العلمية المانحة لدرجة الدبلوم ودرجة الماجستير المعايير الأكاديمية المرجعية التي يعتمدها كل قسم.
- يقوم السادة أعضاء هيئة التدريس بوضع توصيف المقررات موضح بها مخرجات التعلم المعرفية والذهنية والمهنية والمهارات العامة المستهدفة ومحتوى المقرر وعدد ساعات التدريس وأساليب التعلم المستخدمة ونظم التقويم، كذلك توصيف المقررات موضح بها الجدارات المستهدفة للنظام التكاملي.
- تعمل الكلية من خلال أساليب التعليم والتعلم المستخدمة المشتملة على المحاضرات النظرية والدروس العملية على تحقيق أهداف المقررات، كما تعمل على تنمية قدرات طلابها على العمل في فريق والتفكير العلمي وتطبيق معارفهم ومهاراتهم عمليا بما يحقق مواصفات خريج كليات الطب والتخصصات المختلفة.
- توفر الكلية والأقسام المصادر المختلفة للكتاب الإلكتروني كما ان في السنوات المتقدمة يتم التركيز على أن يكون الطالب هو محور العملية التعليمية ويساعده السادة أعضاء هيئة التدريس على التعلم الذاتي والمستمر والبحث والاستقصاء.
- تتيح الكلية و الأقسام لطلابها المصادر المعرفية واستخدام التكنولوجيا عن طريق جناح كلية الطب البشري بمكتبة الجامعة للحصول على المعرفة.
- تعمل الكلية على دعم مكباتها بالمراجع التي يحتاجها الطلاب في مقرراتهم وفقا لما هو وارد بتوصيف المقررات.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

- تتيح الكلية لطلابها شبكة الانترنت داخل الكلية كمصدر من مصادر المعرفة والتي يمكن استخدامها من خلال أجهزة الحاسب الالى المتوفرة بالمكتبة او من اجهزتهم الخاصة.
- تعمل الكلية على توفير التكنولوجيا المساعدة لعمليات التعليم والتعلم بمدرجاتها ومعاملها.
- يلتزم أعضاء هيئة التدريس بأن تقيس ورقة الامتحان مستويات مختلفة من المعارف والقدرات الذهنية طبقا لما جاء في توصيف المقررات وبما يحقق أهداف البرنامج والمعايير الأكاديمية.
- تتأكد الكلية من تحقق مخرجات التعلم المهنية في خريجها ومن قدرتهم على استخدام المنهج العلمي والاندماج في المجتمع البحثي من خلال التدريب والامتحانات العملية والشفهية.
- تتبنى الكلية سياسة تقييم طلابها من خلال جهات التدريب الميداني لذا يتم تقييم أدائهم أثناء الدروس العملية وخلال سنوات الامتياز بواسطة جهة التدريب باستخدام النموذج المعد لذلك.
- تتأكد الكلية من تحسين عمليات التعليم والتعلم باستخدام نظم الجودة (التخطيط – التنفيذ – المراجعة – التحسين) عن طريق المراجعة الدورية الداخلية والمراجعين الخارجيين كما هو موضح بسياسات تقويم البرامج، وإتاحة التغذية الراجعة للمهتمين.
- تتخذ الكلية الإجراءات التصحيحية اللازمة سنويا في ضوء:
 - نتائج تقييم الطلاب للمقررات
 - التقارير الدورية للمقررات
 - تقارير المراجع الداخلي للمقررات
 - تقارير المراجع الخارجي للمقررات
 - تحليل نتيجة الامتحان
 - تقرير عضو هيئة التدريس للمقرر الذي قام اوشارك في تدريس المقرر



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

الأهداف الاستراتيجية للكلية

- نشر ثقافة الجودة لدى جميع الفئات المعنية
- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس
- التقييم المستمر لأداء الفئات المختلفة
- تطوير الموارد التعليمية والمستشفى التعليمي
- إعداد برامج دراسات عليا في الكلية بناء على دراسة سوق العمل
- متابعة توصيف وتحديث برامج الدراسات العليا دوريا
- قياس آراء طلاب البكالوريوس والدراسات العليا لتطوير البرامج



الخطوات المنهجية لوضع الاستراتيجية

مشاركة جميع أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالكلية مع فريق معيار
التدريس و التعلم و ذلك عن طريق الآتي:

1. ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس عن أساليب التعليم و التقويم المختلفة ، عن طريق مناقشات و عصف ذهني عن أنسب الطرق التي يجب اتباعها في تدريس و تقييم الطلاب.
2. استبيانات لإستطلاع رأي الأقسام العلمية و جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم في استراتيجيات التدريس و التعلم و التقويم المختلفة ، و تحليل نتائج هذه الاستطلاعات.
3. الاطلاع علي توصيف البرامج و المقررات الدراسية بهدف التعرف علي طرق التدريس و التقييم المتبعة في المقررات المختلفة، و مخرجات التعلم المطلوبة لكل برنامج و الاستفادة منها في كتابة الاستراتيجية.
4. الاستفادة بأراء المستفيدين من برامج الكلية التعليمية لمواصفات الخريج المطلوبة عن طريق استبيانات .
5. اجتماعات متعددة لفريق الاعداد لوضع الاستراتيجية في صورتها النهائية بما يتوافق مع آراء أعضاء هيئة التدريس و نتائج الاستبيانات و بناءً علي توصيف البرامج و المقررات.
6. اعتماد الاستراتيجية من قبل مجلس الكلية بالصيغة النهائية.

وسائل اعلان استراتيجية التدريس و التعلم و التقويم بالكلية:

- توزيع نسخة لكل قسم علمي
- نشر الإستراتيجية على الموقع الالكتروني للكلية



1. أساليب التدريس والتعلم المختلفة التي تنتهجها الكلية

أولا أساليب التعليم التقليدي (التعليم المبني على المحتوى) ويطلق عليه التدريس

التقليدي : (Traditional teaching):

1. استراتيجية التدريس المباشر (Direct teaching)

تتم هذه الاستراتيجية باستخدام أسلوب المحاضرة الذي يعد من أقدم وأكثر الطرق الفعالة في التدريس ولا يزال أكثر الطرق استخداما في الجامعات و المقررات المختلفة في حال كان عدد الطلاب كبيرا و لانها تمكن المحاضر من تقديم كم كبير من المعلومات في فترات قصيرة من الوقت ، و يكون المعلم المحور الرئيسي في العملية التعليمية ؛ فيقوم بتلقي الطلاب المعلومات ، فيما يقتصر دور الطالب على الاستماع و تلقي المعلومات فقط .

ولجعل المحاضرة أكثر فاعلية تحرص الكلية على أن يكون المحتوى العلمي للمادة في مجال التخصص ومناسب لمستوى الطالب وأن يكون التركيز في المحاضرة على النقاط الهامة حيث انه لا يمكن تغطية كل النقاط في محاضرة واحدة بالاضافة الى تحديد النقاط الأساسية التي سيتم مناقشتها في بداية المحاضرة.

كما يجب أن يتسم أسلوب المحاضر بالفاعلية أثناء تقديمه للموضوع لجذب انتباه الطلاب وتركيزهم كما يجب عليه الاهتمام بمتابعة الطلاب وتعبيراتهم وزود أفعالهم أثناء المحاضرة.

يتم استخدام المحاضرة في جميع المواد التي يتم تدريسها للطلاب في كافة الأقسام العلمية بالكلية فهي تعد احد الاستراتيجيات الأساسية للتدريس داخل الكلية .

خطوات تطبيق استراتيجية التدريس المباشر

- تهيئة الطالب: يقوم المعلم بتهيئة الطلاب، واستثارة أسماعهم بمقدمة تمهّد للدرس، فيشرح لهم أهمية الدرس، أو يطرح عدة أسئلة تمهّد للدرس وللمعلومات التي سيتم عرضها.
- عرض المعلومات: يبدأ المعلم بتقديم المعلومات وعرضها بشكل تدريجي ومتسلسل، وبشكل أقرب للتلقين، ويقتصر الطلاب في هذا الوقت على الاستماع لما يلقيه المعلم دون مقاطعته.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

- **الممارسة الموجهة:** يوفر المعلم مساحة للطلاب لممارسة ما تم شرحه والتطرق إليه من معلومات، عن طريق حل مجموعة من التدريبات.
- **التغذية الراجعة:** يقوم المعلم بمراجعة خاطفة وسريعة للتأكد من وصول المعلومات بالشكل المتوقع والمطلوب، ومن الممكن أن تكون التغذية الراجعة عبارة عن أسئلة يطرحها المعلم على الطالب تتعلق بالدرس، لتكون بمثابة استرجاع لما تلقاه في المحاضرة بذات الوقت ولتحقيق أهداف تلك الإستراتيجية يتم إتباع التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على مهارات العرض الفعال وطرق التدريس المختلفة

أساليب	أدوات
المحاضرة	العروض التوضيحية باستخدام ال Data show
المناقشة	ألقاء الأسئلة والاجابات والتدريبات
التدريب العملي	تشخيص و وضع الخطط العلاجية و عمل demo علي مرضي و نماذج محاكاة جاهزة

ثانيا أساليب التعليم غير التقليدية من خلال تطبيق استراتيجيات (التعلم

الفعال) (Interactive teaching) / (التعلم الهجين) (Hybrid learning):

وهي تعتمد على توفير بيئة تعلم تتيح للطلاب التحدث والاستماع والقراءة والكتابة من خلال حل المسائل والأسئلة ومناقشة الحل والمشاريع البحثية ودراسة الحالات .
يتم خلال هذه الإستراتيجية مشاركة الطالب بفاعلية في العملية التعليمية حيث انه يستخدم إمكانياته الشخصية ومعلوماته المعرفية في حل المسائل والأسئلة والمشكلات والحالات المرضية المختلفة .
يتم ذلك تحت إشراف عضو هيئة التدريس لتعليم الطالب طرق التفكير العلمي الصحيحة وطرق البحث المختلفة للوصول إلى الحل الصحيح للمشكلات . كذلك يتم تعليم الطلاب كتابة النتائج بصورة صحيحة وعلمية ومهنية وكيفية كتابة التقارير وكيفية العمل في فريق والمشاركة الفعالة في حل المشكلات واتخاذ القرار على أساس علمي.

و يتم تطبيقه في غالبية المقررات من خلال :

التعلم الهجين (Hybrid learning)



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

التعلم الهجين هو عملية الدمج بين المحاضرات المباشرة داخل الكلية ووقوف المحاضر أمام طلابه والتفاعل وجها لوجه معهم، وبين التعليم عن بعد وذلك عن طريق كورسات معدة يتولى الطالب تسجيل بياناته بها ليتمكن من دراسة الكورس عن بعد ويعني الحضور إلى الجامعة في أوقات والتعليم عن بعد في أوقات أخرى .

مرادفات التعلم الهجين:

▪ التعليم المزيج (Blended Learning)

▪ التعليم الخليط أو المختلط (Mixed learning)

▪ التعليم الهجين (Hybrid Learning)

▪ التعلم التكامل (Integrated Learning)

ويمكن باختصار معرفة ماذا يُدمج في بيئة التعلم المدمج في النقاط التالية :

▪ تعلم وجها لوجه .

▪ تعلم إلكتروني .

▪ تعلم قائم على الإنترنت .

▪ تعلم قائم على الحاسب الآلي

و ينقسم إلى :

1. التعلم التعاوني (Co-operative learning)

تشجع هذه الإستراتيجية الطالب على التفاعل مع زملائه والمناقشة الفعالة مع عضو هيئة التدريس كما تشجع الطلاب على استخدام وسائل التكنولوجيا المختلفة مثل الانترنت. تركز هذه الإستراتيجية على أهمية مشاركة عضو هيئة التدريس والطلاب معا في عملية التعلم.

تستخدم هذه الإستراتيجية في الدروس العملية حيث يقوم الطلاب بالعمل في مجموعات صغيرة العدد لأداء التجارب العملية وتطبيق في معظم المقررات الدراسية بالكلية

وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل:-

▪ زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.

▪ تنمية علاقات إيجابية بين الطلاب مما يحسن من إقبالهم على عملية التعلم ويزيد من ثقتهم بأنفسهم.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

■ تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.

2. التعلم الذاتي (Self learning)

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم الذاتي الذي يعتمد على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات من مصادر التعليم المختلفة معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل مما يحقق تنمية شخصية والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية في أغلب مقررات البرنامج التعليمي.

3. لعب الادوار والمحاكاة (Role playing and Simulation)

هي طريقة او أسلوب تعليمي يستخدمه المعلم عادة بهدف تقريب الطلبة الي العالم الواقعي الذي يصعب توفيره للمتعلمين بسبب التكلفة المالية او الموارد البشرية، وقد حازت المحاكاة على اهتمام بالغ نظرا لكونها طريقة مناسبة وفعالة في اكساب الطلاب المهارات العلمية والمهنية في مجال تخصصه. وتنتهج الكلية هذا الاسلوب من اجل خلق بيئة تعليمية مشابهة لبيئة العمل الحقيقية للطلاب.

4. العروض التقديمية (Presentation)

يكلف فيها الطالب بعمل عرض تقديمي لشرح ومناقشة موضوع معين بهدف تنمية مهارات الطالب على تقديم عروض جيدة وفعالة ؛ ويعتمد هذا النشاط على طريقة المناقشة في مجموعات مختلفه مكونه من 5 الى 10 طلاب ثم يقوم كل فرد في المجموعه بدور معين في اعداد البحث موضع الدراسه ويتم الاعلان عن موعد عرض ما تم التوصل اليه من نتائج في صورته عرض توضيحي ويقوم الحضور من الطلاب الاخرين وعضو هيئة التدريس بمناقشة الافكار المعروضة وتقييمها ويتم في نهاية اليوم عمل ملخص لما تم عرضه من جميع الطلاب من قبل عضو هيئة التدريس واطافة رؤيته فيما تم عرضه

5. الفصل المقلوب (Flipped classroom)

هي واحدة من الأساليب التعليمية الحديثة المعتمدة بشكل كبير على التطور التكنولوجي ، وتم إطلاق اسم الصف المقلوب عليها نظراً إلى أنها تعتمد بشكل كامل على (قلب) أو (عكس) الطريقة التقليدية المستخدمة في إرسال المعلومات واستقبالها بين الطالب والمعلم ، حيث يعتمد عضو هيئة التدريس هنا على استخدام التكنولوجيا الحديثة حتى يُعزز من درجة فاعلية ومشاركة الطالب في سير العملية التعليمية.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

وفي ضوء استراتيجية الصف المقلوب ؛ يقوم الطالب بالبحث عن المعلومة بالاعتماد على نفسه دون مساعدة المحاضر من أجل إكمال المعلومات المنقوصة التي يحصل عليها داخل الصف ؛ وهذا من شأنه أن يساعد بالطبع على ترسيخ المعلومات في عقول الطلاب لأنه من حصل عليها بنفسه

6. دراسة حالة (Case study)

يقوم المحاضر بعرض حالات فيها مشكلة واقعية أو افتراضية يمكن تقديمها للطلاب بعدة صور (مكتوبة ، مسموعة ، مرئية) مرفقا بها بعض التفاصيل عن حيثيات المشكلة و خلفياتها و أسبابها ، و يطلب من الطلاب بالتدقيق في الحالة ليتعرف بنفسه علي المشكلات و يدون قائمة بالمشكلات . و يعاون المحاضر الطلاب علي كيفية كتابة خطة العلاج بطريقة ممنهجة و متسلسلة بهدف الوصول إلي الحل مما يساعده علي بعض المهارات الأساسية في حل المشكلات وفق المنهج العلمي ؛ ثم يقوم الطالب بعرض خطة العلاج أمام المحاضر و زملاؤه و مناقشة الخطة مع الجميع.

ثالثا التعلم الإلكتروني E-Learning:

التعلم الإلكتروني:

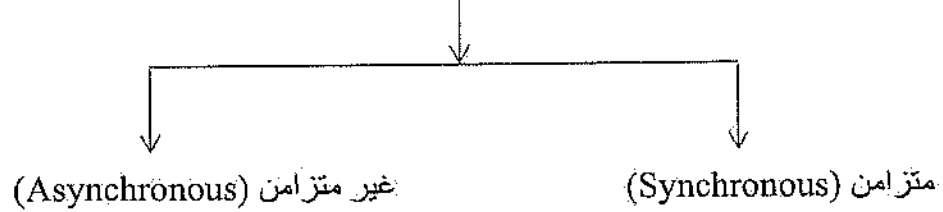
التعلم الإلكتروني (E-Learning) يعتبر وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من مرحلة التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات و يجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم، حيث يستخدم أحدث الطرق في مجالات التعليم والنشر باعتماد الحواسيب ووسائطها التخزينية وشبكتها ويتم تقديم محتوى الدروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو والأقراص المدمجة.

التعلم الإلكتروني (E-Learning) هو نظام تفاعلي للتعليم يقدم للطلاب باستخدام تكنولوجيات الاتصال والمعلومات، ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تعرض المقررات الدراسية عبر الشبكات الإلكترونية، وتوفر سبل الإرشاد والتوجيه وتنظيم الاختبارات وكذلك إدارة المصادر والعمليات وتقويمها.





هناك نوعان من التعليم الإلكتروني:



التعلم الإلكتروني المتزامن:

(هو التعلم في الوقت الحقيقي). في التعلم المتزامن ، يكون الطلاب وعضو هيئة التدريس متصلين بالإنترنت ويتفاعلون في نفس الوقت من مواقع مختلفة. يقدمون ويستلمون مصادر التعلم عبر الهاتف المحمول أو الفيديو أو الإنترنت أو الدردشة. في هذا النوع من التعلم ، يمكن للمشاركين مشاركة أفكارهم أثناء الجلسة والتفاعل مع بعضهم البعض والحصول على استفسارات وحلول مفصلة ، كما استخدمت التطبيقات المتوفرة على الحاسبات الالكترونية او شبكات الاتصال والوسائط المتعدده لنقل وتبادل المهارات والمعارف ليس فقط بين طلاب الكلية وأيضا خلال المجتمع العلمي العالمي للأطباء وهذه الاستراتيجية تتيح للطلاب الوصول الي المراجع العلميه في اي وقت باقل تكاليف وجهد ومن خلالها أصبح العالم قرية صغيرة يتم فيها تبادل الخبرات العلميه وقد أنتهجت الكليه هذه الاستراتيجية و اعتمدت عليها في العمليه التعليميه خلال جائحه كورونا.

التعلم الإلكتروني غير المتزامن:

في هذا النوع من التعلم الإلكتروني ، لا يمكن للطلاب وعضو هيئة التدريس الاتصال بالإنترنت في نفس الوقت. قد يستخدم التعليم الإلكتروني غير المتزامن تقنيات مثل البريد الإلكتروني والمدونات ومنتديات المناقشة والأقراص المضغوطة للكتب الإلكترونية وأقراص DVD وما إلى ذلك. يمكن للطلاب التعلم في أي وقت وتنزيل المستندات والدردشة مع عضو هيئة التدريس وأيضا مع الطلاب المشاركين. في الواقع ، يفضل العديد من الطلاب عدم التزامن بدلاً من التعلم المتزامن لأن الطلاب يمكنهم أخذ دورات عبر الإنترنت للتعلم في وقتهم المفضل من خلال عدم تنفيذ التزاماتهم اليومية.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

ونفذت الكلية حزمة من الخطوات لتحقيق هذه الاستراتيجية تمثلت في :

- **التفعيل الإلكتروني للمقررات الخاصة بكلية الطب البشري على الشبكة الإلكترونية للجامعة**
MC GRAW HILK
- **عقد ورش عمل خاصة بالتعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس عن طريقة استخدام منصة التعليم الإلكتروني (Moodle) و Microsoft team لعمل محاضرات ورفعها على المنصة التعليمية للجامعة، طريقة استخدام WebEx لعمل محاضرات تفاعلية مع الطلبة، طريقة عمل اختبارات وبوستر للطلبة (continuous assessments)، طريقة عمل بنك الأسئلة على منصة التعليم الإلكتروني، كيفية رفع الأبحاث لطلاب السنين النقلية على منصة التعلم الإلكتروني وطريقة استخدام ميكروسوفت تيم والربط بينة وبين منصة التعلم الإلكتروني.**
- **عمل تقرير عن نسب مشاركة أعضاء هيئة التدريس في رفع المحاضرات والدروس العملية الخاصة بمقرراتهم من أول اسبوع من قبل وحدة التعليم الإلكتروني بالجامعة**
- **و من مصادر التعليم الإلكتروني الكتاب الإلكتروني:**
تطبيقا لقرار وزارة التعليم العالي على استبدال الكتاب الورقي الي كتاب الكتروني وذلك حرصا منها على :

- إتاحة جميع المعلومات للطلاب
 - عرض المواد العلمية بشكل جذاب
 - الاعتماد على المراجع والموارد التعليمية المختلفة
 - سهولة الوصول لها عبر الهاتف المحمول
 - توفير تعليم قائم على البحث والاطلاع من المراجع والكتب المختلفة والمتعددة
- وحرصا من الجامعة على هذا القرار قامت ادارة التعليم الإلكتروني بالجامعة باعداد روابط خاصة بفتح المنصات التي يمكن استخدامها للكتب والمراجع :

EL SEVIER -

EBSCO -



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

رابعاً: أ) التدريب العملي

التدريب هو إعداد الطلاب وتزويدهم بكافة المعلومات والبيانات المتعلقة بالمادة الدراسية. يُعدّ التدريب نوعاً من أنواع التعليم؛ إذ إنّه يعتمد على نقل مجموعة من الأفكار والقواعد من شخص ذي خبرة إلى مجموعة من الأشخاص، والحرص على جعلهم يكتسبون المهارات اللازمة عن طريق تدريبهم بشكل جيد، ومتابعتهم قبل تطبيقهم للعمل، أو النشاط الذي يتدربون عليه، ويُسمى الشخص الذي يقوم بعملية التدريب (المدرّب)، ويطلق على الأشخاص الذين يُشاركون في التدريب (الطلاب). أساليب التدريب هي مجموعة الطرق، والوسائل، والأدوات المتبعة في توصيل وتعريف المتدربين بطبيعة العمل الذي يجب أن يقوموا به، بعد انتهاء المدة الزمنية لتدريبهم.

- يعتمد التدريب العملي للطلاب على مهارة معينة مع تكرار هذا الأداء إذا تطلب الموقف التعليمي وذلك لإعطاء فرصة للطلاب بأداء هذه المهارة للتدريب عليها مع ملاحظة الطلاب وتقويمهم باستمرار وذلك لضمان فاعلية نجاح التدريب العملي .
- التدريب العملي محور هام لطلاب كلية التمريض حتى يتواكب مع احتياجات سوق العمل و تقييم كفاءات وجدارات الطلاب لإجادة المهارات التمريضية ويتم ذلك من خلال الاتي :

1. يتم تقسيم طلاب الفرقة الواحدة إلى مجموعات.
2. يتم إعطاء المهارات المعملية بمعامل الكلية ويقوم الطلاب بتنفيذ هذه المهارات بأنفسهم تحت إشراف المدرّب العملي وعضو هيئة التدريس المخصص للعمل مع المجموعة.
3. تتم مخاطبة الجهات المعنية للتدريب من قبل القسم الخاص ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب للإخطار بجدول العملي والمجموعات ومواعيد العمل والامتحان .
3. يتم توزيع الطلاب على أماكن التدريب العملي بالمستشفى الجامعي ومستشفيات وزارة الصحة ..الخ وذلك لحل مشكلة التكدس بأماكن التدريب.
4. يصاحب كل مجموعة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالتدريب العملي.
5. يقوم الطلاب بتنفيذ المهارات المعملية التي تم التدريب عليها بالكلية في أماكن التدريب العملي.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

6. يتم توزيع الطلاب بحيث تتساوى فرص الطلاب في المرور على كافة أماكن التدريب التابع للتخصص.

7. يقوم الطلاب بعمل أبحاث خاصة بكل مكان للتدريب العملي بحيث تتوافق مع الاحتياجات التدريبية للتخصص.

8. في نهاية كل دورة تدريبية يتم عمل تقييم للطلاب من قبل المشرف على المجموعة التعليمية.

10. يتم إعطاء تغذية راجعة للطلاب عن أدائهم خلال فترة التدريب من خلال استمارة تقييم يوقع عليها الطلاب.

9. في نهاية الترم يتم عمل امتحان للطلاب بنفس أماكن التدريب العملي التي مروا عليها خلال الترم.

10. ويتم عمل امتحان بمعمل المهارات خاص بالمهارات العملية التي تدرب عليها الطلاب بمعامل الكلية

11. يتم عمل استقصاء للطلاب عن آرائهم في التدريب العملي ومعامل المهارات والاستفادة منها.

ومن أساليب التدريب الحديثة:

- التدريب المبني على الأداء (Performance Based Training)
- التدريب القائم على التدريس المصغر (Micro-Teaching Based Training)
- التدريب المبني على الفيديو التعليمي (Inter-Active Video Based Training)
- تمثيل الأدوار
- دراسة الحالة

1- التدريب المبني على الأداء (Performance Based Training):

تعتمد هذه البرامج على مفهوم الأداء الذي يعني الفعل والعمل الإيجابي النشط لاكتساب المهارة أو القدرة والتمكن الجيد من أدائها تبعاً للمعايير الموضوعية، وتحتوي هذه البرامج المعارف والقدرات والمهارات والمهام المطلوب أدائها من المتدرب، كما تحتوي على معايير الأداء المنشودة والتي يطلع عليها العضو قبل بدء التدريب. ويقيد هذا النوع من التدريب في التدريب العملي على المهارات ويساعد على إظهار الفروق الفردية بين المتدربين.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

2- التدريب القائم على التدريس المصغر (Micro-Teaching Based)

(Training):

التدريس المصغر هو موقف تعليمي يتم في وقت قصير (حوالي 10 دقائق في المتوسط) و يشترك فيه عدد قليل من المتدربين (يتراوح عادة ما بين 5- 10) يقوم المدرب خلاله بتقديم مفهوم معين أو تدريب المتدربين على مهارة محددة . و يهدف التعليم المصغر إلى إعطاء المدرب فرصة للحصول على تغذية راجعة بشأن هذا الموقف التدريسي ، وفي العادة يتم تسجيل هذا الموقف التعليمي ثم يعاد عرضه لتسهيل عملية التغذية الراجعة. و لكن هذا التسجيل لا يعتبر شرطاً أساسياً لإتمام التعليم أو التدريس المصغر.

3- التدريب المبني على الفيديو التعليمي: (Video Based Training):

يعتمد هذا النوع من التدريب على الجمع بين مزايا التعليم عن طريق الفيديو، والتعليم عن طريق الكمبيوتر. وهو نظام للتعليم الفردي ينتج عن طريق توصيل البرامج التعليمية المقترحة بواسطة الحاسب الآلي أو الكمبيوتر. وفي هذا النوع من التدريب تعرض المادة التدريسية بطريقة مناسبة، ويتفاعل المتدرب على البرنامج وتشمل استجابات المتدربين، وتقدم لهم تغذية راجعة فورية لتصحيح أخطائهم وتعديل سلوكهم.

4- التدريب أو المحاكاه باستخدام موديلات عالية التقنية بمعمل المهارات):

ويهدف الي تعليم الطلاب وتدريبهم على المهارات الطبية الاكلينيكية المختلفة بالمعامل باستخدام الدمى عالية التقنية والتي تشبه الجسم البشري في الشكل وفي بعض انواع الاستجابات التمثيلية الالكترونية مما يساعد الطلاب والمتدربين علي اكتساب المهارات في بيئة آمنة بعيدا عن المرضى في المرحلة الاولى من مراحل تعلم الممارسة الطبية مما يساعدهم في الانتقال في المراحل التالية من التعليم الطبي الي التعامل مع المرضى الحقيقيين بالمستشفيات مما يحفظ حق المتدرب وحق المريض.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

5- تمثيل الأدوار :

وهي طريقة تتضمن قيام الطالب بتمثيل تلقائي عن طريق الانخراط في الموقف والتفاعل مع الآخرين وتقمص أدوارهم ، وقد يكون التمثيل بواسطة طالبين اثنين أو أكثر بتوجيه من عضو هيئة التدريس ، أما الطلاب الآخرون الذين لا يقومون بالتمثيل فإنهم يقومون بدور الملاحظين .

6- دراسة الحالة:

الحالة هي عبارة عن مشكلة قريبة من الواقع، حيث يقوم المتدرّب بجمع كافة التفاصيل والمعلومات عنها، للوصول إلى حلول لهذه الحالة بعد دراستها جيداً، وتتميز دراسة الحالة بالمعارف والمهارات التطبيقية والتحليلية والإبداعية، وهي من الأساليب القيمة، لأنها تحتوي على العديد من الأساليب الأخرى، مثل: المناقشة، وتمثيل الأدوار. كما أنها توفر المناخ المناسب للبحوث الميدانية، وتنمي القدرة على حل المشكلات، والقدرة على الحكم، والانتقاد، وتتمتع بالتشويق والإثارة.

ب) التدريب الميداني:

يتيح التدريب الميداني الفرصة لطالب الكلية لزيادة مهاراتهم التنافسية وقدراتهم على تلبية المتطلبات المتغيرة لسوق العمل وتكوين مهارات قابلة للتطور مع المتغيرات واحتياجات سوق العمل مع التعامل المبكر

التدريب الميداني لطالب كلية الطب يهدف الي اعداد اطباء اكفاء يتمتعون بالأخلاقيات المهنية

ويتميزون بفن ممارسه المهنة ويتمثل في سنه الامتياز الإجبارية والأساسية للحصول على ترخيص مزاوله المهنة وهي عباره عن:

أولاً: بالنسبة للائحة البكالوريوس التقليدية (6+1): برنامج تدريبي لمدته 12 شهر منهم 6 أشهر داخل مستشفى سعاد كفاقي و 6 أشهر داخل احد المستشفيات الجامعية والتعليمية المعتمدة من المجلس القومي للمستشفيات التعليمية.

ثانياً: بالنسبة للائحة البكالوريوس بالنظام التكاملي (5+2): برنامج تدريبي لمدة 24 شهر وسيتم شرح ذلك في دليل التدريب الميداني ودليل الامتياز



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا

كلية الطب البشري

أهداف برنامج الامتياز

1. زيادة معرفة طبيب الامتياز العلمي
2. تنمية مهارات طبيب الامتياز العلمية
3. زيادة ثقة طبيب الامتياز بمهاراته وقدراته
4. تطوير قدرات طبيب الامتياز على البحث العلمي
5. زيادة قدرات طبيب الامتياز على العمل الجماعي
6. اشراك طبيب الامتياز في القوافل الطبية المجتمعية

ثالثاً: بالنسبة لطلاب الدراسات العليا (دبلوم وماجستير) يتم التدريب الإكلينيكي لمدة فصلين دراسيين بالأقسام المختلفة بمستشفى سعاد كفاي الجامعي و بأحد المستشفيات أو المراكز المعتمدة من الكلية .

أهداف لائحة كلية الطب للدراسات العليا جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا

1. تفعيل نظام الساعات المعتمدة وتطويره ليتلاءم مع النظام الاوروبي European Credit Transfer System Accumulation (ECTS) وذلك بهدف ادخال نظام تبادل الساعات المعتمدة بين المقررات الدراسية داخل الكلية في المرحلة الحالية وبين كليات الطب المناظرة مستقبلا وكذلك اتاحة فرص اكبر للطلاب في اختيار المقررات الدراسية و تسهيل تغيير الطلاب للبرامج الدراسية مع تلافي تكرار نفس المواد والاهتمام بالمواد الاختيارية
2. تلافي المشاكل الإدارية في اللوائح السابقة في الجامعات المختلفة والتي ظهرت بالممارسة خلال الاعوام الماضية
3. تعزيز التخصصات الدقيقة واستخدامات برامج دراسية متميزة بالكلية
4. وضع نظام تقييم واستبيان لكل برنامج واستخدام نتائجه في التطوير المستمر.

الاهداف العامة للتدريب الميداني فيما يلي :-

- التعرف على السمات الصحية والسكانية للمجتمع.
- التعرف على المشاكل الصحية الهامة في المجتمع وترتيب اولويات هذه المشاكل.
- التعرف على نظام الرعاية الصحية بمستوياته المختلفة.
- القدرة على تحليل المشاكل الصحية للمجتمع ووضع وتنفيذ الخطط المختلفة للوقاية والتصدي لتلك المشاكل.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

- القدرة على العمل بروح الفريق والتعاون مع اعضاء الفريق الصحي بالمراكز والوحدات الصحية
- اخذ التاريخ الصحي من افراد اصحاء في مراحل عمرية مختلفة.
- اكتساب بعض المهارات السريرية الاساسية كقياس الحرارة والنبض والضغط وقياس الوزن وال طول والتطعيمات

أماكن التدريب:

- يتم عقد بروتوكولات تعاون مع الجهات التدريب التي تحقق أهداف برنامج التدريب الميداني الموصف بالكلية إلى جانب مستشفى سعاد كفاقي الجامعي

الإشراف على التدريب:

- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب وكيل الكلية للدراسات العليا.
- يقوم مجلس القسم المختص بتقسيم أعضاء هيئة التدريس والمعاونين على الإشراف على المجموعات الخاصة بالتدريب الميداني.
- يقوم المشرف على كل مجموعة بتقديم تقرير عن المجموعة المكلف بالإشراف عليها للقسم المختص.

ملف التدريب:

- تقسيم الطلاب
- أماكن التدريب
- استبيانات تقييم الطلاب للبرنامج التدريبي.
- تقييم المشرفين للبرنامج التدريبي.
- تقييم جهات التدريب للبرنامج التدريبي.
- تقييم المشرفين للطلاب.
- تقييم جهة التدريب للطلاب.

أهداف برنامج تدريب أطباء الامتياز:-

I- أهداف اجتماعية ونفسية وسلوكية:

بعد قضاء التدريب يتمكن الخريج من اكتساب القدرة على التعامل والتواصل بين الفئات المختلفة من المواطنين وأن يتبع السلوك المهني الذي يتطلبه المجتمع الطبي من الطبيب على الوجه التالي:

1- حسن معاملة الطبيب للمريض وأقاربه:

- ❖ دماثة الخلق عند التعامل مع المريض وأفراد عائلته.
- ❖ الاهتمام الشخصي بمشاكل المريض النفسية والاجتماعية.
- ❖ تهدئة المريض وإزالة دواعي قلقه قبل استجوابه وفحصه وقيل إجراء أي خطوة علاجية له.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

- ❖ دراسة حالة المريض وذكره لتشخيصه ومضاعفات مرضه عند التحدث معه أو مع أفراد عائلته بدقة وبرحمة في نفس الوقت مراعيًا نوع المرض والحالة النفسية للمريض.
- ❖ الاضطلاع بالمسئولية نحو مساعدة المرضى في النواحي الاجتماعية.

2- قياس مدى إمكانيته المهنية وحدود قدراته:

- المعرفة بحدود كفاءته ونواحي قصوره وعدم تعديه لهذه الحدود.
- طلب المعرفة والنصيحة والمشورة ممن يفوقونه في المعرفة والخبرة.
- الشجاعة في اتخاذ القرارات وتحمل مسؤولية ما يتخذ من قرارات في حدود قدراته.
- الثقة بالنفس.

3- حسن العلاقة بزملائه ورؤسائه وباقي أعضاء الفريق الطبي:

- مدى تعاونه مع زملائه في العمل كفريق متكامل.
- قبول التعليمات وتنفيذها.
- تقبله بالنقد والتوجيه.
- الإقبال على تعليم وتدريب زملائه وأعضاء الفريق الطبي.
- المشاركة والحوار وتقبل الخلاف في الرأي ومناقشة الآراء المختلفة بكياسة.

4- الاستعداد لمزيد من التعليم:

- حضور الدورات التدريبية بانتظام.
- حضور مرور أعضاء هيئة التدريس الأسبوعي بانتظام أو الندوات العلمية التي تعقد بالقسم.

II - أهداف فنية:

- ❖ أن يكون قادراً على تقديم الاحتياجات الوقائية والإكلينيكية للمواطنين.
- ❖ أن يكون متديراً على مهام الرعاية الصحية الأولية.
- ❖ أن يكون قادراً على القيام بالرعاية الصحية والطارئة وفق قدراته النفسية.
- ❖ أن يتمكن من الربط بين المعلومات الأساسية التي درسها خلال سنوات دراسته والاحتياجات القومية الصحية التي سيزاولها مهنيًا في المستقبل.
- ❖ أن يحسن الاستخدام لإمكانيات التشخيص والعلاج في أفضل صاورة فنية واقتصادية وكذلك القدرة على حسن اختيار الفحوص المعملية المناسبة.
- ❖ أن يمارس التعليم الذاتي والتعلم المستمر

III - أهداف إدارية:

- أن يكون متفهماً وقادراً ومثابر على تطبيق نظم التسجيل الصحي ورصد البيانات بكافة مستوياتها.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

- أن يتعرف على نظم الإدارة الصحية التي سيسهم في عملها مستقبلياً.
- أن يتعرف على النظم الصحية في القسم الذي يعمل به وأن يفهم مبادئ اقتصاديات الخدمة الصحية.
- يقوم كل قسم بعمل دوره تدريبيه للتقديم للمهارات التي يجب اكتسابها خلال دورة الامتياز بالقسم
- يتم الإعلان عن الدورة وإرسال صورته من الإعلان لمنسق برنامج تدريب الامتياز بالكلية.
- يقوم الأطباء المقيمين و أعضاء هيئة التدريس بالقسم بتدريب أطباء الامتياز علي المهارات المطلوبة منهم من خلال log book يحمله كل طبيب امتياز.
- يقوم الطبيب المقيم أو عضو هيئة التدريس الذي درب أو شاهد طبيب الامتياز يمارس مهارة معينه بالتوقيع على تلك المهارة بالlog book
- يقوم القسم بعمل اختبار في نهاية الدورة لأطباء الامتياز للوقوف على مدى اكتساب المهارات المطلوبة ويتوقف عليه قرار اجتياز الدورة
- يسلم log book في نهاية كل دورة إلى منسق برنامج الامتياز.

نظم تقويم الطلاب

II. أساليب تقويم الطلاب التي تنتهجها الكلية

هناك العديد من تعريفات التقويم Assessment والتقييم Evaluation وكذلك طرق تطبيقهما والهدف من كل منهما

الفرق بين التقويم Assessment والتقييم Evaluation

التقويم Assessment: هو تجميع ومناقشة المعلومات الخاصة بعملية تعلم الطلاب والتي يمكن الحصول عليها من مصادر متنوعة ومتعددة، بغرض تكوين تصور واضح وعميق عما يعرفه الطلاب ويفهمونه. ويستطيعون تطبيقه في ضوء ما يمتلكونه من معارف ومهارات نتيجة تعلمهم، وتصل عملية التقويم إلى قمة مداها عند استخدام نتائج التقييم في تحسين التعلم اللاحق و باختصار، يُعرّف التقويم بأنه «العملية المنظمة لتجميع ومراجعة واستخدام المعلومات الخاصة بعملية تعلم الطلاب الصفية بغرض



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

تحسين وتطوير تعلمهم و هو عبارة عن مجموعة من الاستراتيجيات والأدوات التي تهدف إلى تجميع معلومات عن استجابات الطلاب لعملية التعلم (مدى نجاح طرق التدريس المستخدمة – مدى نجاح المصادر التعليمية المساندة المستخدمة في تعميق المفاهيم لدى الطلاب وربط دراسته بالواقع – مدى نجاح الطرق المستخدمة في توفير بيئة تعلم جاذبة وداعمة للطلاب – مدى تحقق المخرجات التعليمية أو نواتج التعلم (ليست أهداف الدرس فقط) والتي تشمل اكتساب الطلاب لثلاثة جوانب:

- المعرفة
- المهارة (الاجتماعية – السلوكية – الأدائية الحركية – التفكير – التعلم المستمر.... الخ)
- الاتجاه الإيجابي نحو التعلم، ثم يعقب ذلك تحليل أداء الطلاب أثناء التعلم وتقديم تغذية راجعة يمكن الاستفادة منها من كافة عناصر المجتمع التعليمي (الطلاب – عضو هيئة التدريس – معاوني أعضاء هيئة التدريس) للوقوف على عناصر الضعف والعناصر التي تحتاج إلى تطوير بغرض رفع مستوى الأداء التعليمي

أما التقييم **Evaluation**: فهو اتخاذ حكم أو قرار مبني على أدلة تعلم ومعايير محددة.

أولاً أهداف التقييم:

1. معرفة مدى فهم المتعلم لما درسه من حقائق ومعلومات
2. معرفة مدى نمو قدرة المتعلم على التفكير الناقد الفاحص
3. معرفة مدى نضج المتعلم.
4. معرفة ما تكون لدى المتعلم من اتجاهات وتقدير.
5. الكشف عن حاجات المتعلمين وميولهم وقدراتهم واستعداداتهم.
6. مساعده القائمين على التعليم للوقوف على مدى نجاح تعليم المتعلمين وتنميتهم.
7. مساعدة المؤسسات التعليمية على معرفة مدى ما حققته من رسالتها التعليمية.
8. الوقوف على مدى الاتصال بين أهداف المؤسسة التعليمية وحاجات المتعلمين وحاجات البيئة المحلية.
9. الوقوف على معلومات وبيانات تفيد في تعديل المناهج الدراسية.
10. استخدام التقييم كأداة لتحسين المنهج الدراسي ليزداد تماشياً مع مستوى المتعلمين وطبيعتهم العامة.

ثانياً سياسات التقييم:



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

لكي يكون التقويم جيد يجب أن تتوفر فيه بعض الخصائص التي تجعل هذا التقويم يسير بالطريق الصحيح وهذه الخصائص يطلق عليها خصائص التقويم الجيد وهي:

1. أن يكون التقويم هادفاً: أي يستند إلى أهداف محددة وواضحة تتسم بالواقعية وقابليتها للتطبيق فالهدف هو الذي يحدد أسلوب التقويم.
2. أن يكون التقويم شاملاً: أي يشمل جميع الجوانب ذات الصلة المباشرة وغير المباشرة بمجال التقويم فيتناول العملية التعليمية بجميع مكوناتها وأبعادها.
3. أن يكون التقويم مستمراً: أي غير مقيد بفترة معينة وينتهي بل يلزم العملية التعليمية من بداية التخطيط لها حتى ظهور نتائجها
4. أن يكون التقويم مشتركاً: أي يشترك فيه كل المهتمين بشئون التقويم حتى يكون الحكم مبني على أكثر من وجهة نظر.
5. أن يكون التقويم اقتصادياً: أي يوفر الوقت والجهد والمال
6. أن يكون التقويم ديمقراطياً: أي يحترم شخصية المتعلم فيشارك في إدراك غاياته ويؤمن بأهميته
7. أن يكون التقويم علمياً: أي أن يبني على أساس علمي صحيح وتكون وسائله تتسم بالصدق والثبات والموضوعية والتمييز
8. أن يكون التقويم مرناً وقابل للتكيف.
9. أن يكون التقويم متنوعاً: أي يستخدم في التقويم العديد من الوسائل والأساليب والأدوات المتعددة
10. أن يكون التقويم إيجابياً: أي يتعدى التشخيص إلى العلاج فيستفاد من المعلومات التي تجمع عن الظاهرة
11. التأكيد على أهمية عملية التقويم وضرورة تطوير استراتيجيات التقويم والاختبارات
12. وضع سياسات وإجراءات عامة لتطوير الاختبارات وتقويم أداء الطلبة بكافة المقررات الدراسية
13. التعريف بالممارسات المعيارية المثالية لأجراء الاختبارات وتقويم أداء الطلبة المتبعة بالكلية
14. تحفيز الأقسام على الاهتمام بقياس نواتج التعلم والتطوير المستمر لوسائل تقويم أداء الطلبة والاختبارات بما يضمن تحقيق أهداف المقررات التعليمية.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

15. تحديد الاجراءات المتبعة في عملية تقويم أداء الطلبة والاختبارات والتي تتضمن إجراءات ما قبل وأثناء وبعد عملية التقويم والاختبارات. وضع تصور واضح وحوكمة معيارية لعملية تقويم أداء الطلاب

ثالثاً أساليب التقويم

أولاً تقويم الجانب المعرفي للطلاب:

ويستخدم في هذا التقويم الاختبارات التحصيلية وتشمل الاختبارات طبقاً للائحة المستخدمة الشفوية، الاختبارات التحريرية، والاختبارات المقننة بالكلية وهي كالتالي:

1. الاختبارات التحريرية: وتنقسم الاختبارات التحريرية إلى:

▪ اختبارات المقال: هي الاختبارات التحريرية التي يطلب من الطالب الاجابة عن عدد من الاسئلة التي يضمها الاختبار، وهي من أكثر الاختبارات استخداماً في العملية التعليمية، ويعتمد عليها كثير من المعلمين اعتماداً كبيراً لتحقيق غايات التقويم التي نسعى إلى تحقيقها. ولهذا النوع من الاختبارات عدة مزايا منها أنها سهلة في إعدادها، حيث لا تستغرق وقتاً طويلاً من المعلم في إعدادها. كما أنها تكشف عن قدرة الطالب على التخطيط للاجابة عنها، وتنظيم أفكارهم وربطها بعضها ببعض. وتكشف عن قدرة الطالب على معالجة الموضوع المطلوب الكتابة فيه والتعرض لكل جزء منه وفقاً لوزنه وأهميته وكذلك قدرته على التفكير المنطقي. وإبداء الرأي الشخصي وإصدار الأحكام كما أنها تبين قدرة الطالب على نقد ما يقرأ كما تبين في بعض الأحيان قدرته على التفكير الإبداعي.

▪ الاختبارات الموضوعية: صممت الاختبارات الموضوعية بغرض التغلب على عيوب اختبارات المقال ويقصد بالموضوعية في هذا الاختبار عدم تأثر تصحيح هذا الاختبار بذاتية المصحح أو حالته المزاجية والنفسية، بحيث إذا أعيد تصحيح هذا الاختبار من قبل أي عدد من المصححين لا أعطوا نفس الدرجة.

وتتكون هذه الاختبارات باختلاف أنواعها من مجموعة كبيرة من الاسئلة التي تنحصر الاجابة عن كل سؤال منها في وضع علامة معينة أو كلمة ما، أو خط يصل بين عبارتين. ومن مزايا الاختبارات الموضوعية ان النتائج التي يتم التوصل إليها لا تتأثر بشخصية المصحح أو حالته النفسية أو الظروف التي يمر بها. كما ان الاسئلة ذات اجابة قصيرة جداً وهي ايضا تغطي معظم جوانب المقرر الدراسي. وتمتاز



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

بسهولة التصحيح. وهي متنوعة وبالتالي يمكنها المساعدة في قياس عديد من الجوانب التي تقوم عليها عملية التقويم

الاختبارات الشفوية: في هذه الاختبارات يقدم المعلم الاسئلة للطالب شفاهاً، ويقدم الطالب الاجابة شفاهاً. وتعد الاختبارات الشفوية ضرورية في بعض المواقف التعليمية، كما أنها مكتملة لانواع الاختبارات الاخرى. ومن مميزات الاختبارات الشفوية انها تعطي صورة دقيقة عن قدرة الطالب على القراءة الصحيحة والنطق السليم والتعبير الشفوي كما انها تساعد على اصدار الاحكام على قدرة الطالب على المناقشة والحوار، وكذلك سرعة التفكير و الفهم وربط المعلومات واستخلاص النتائج منها واصدار الاحكام عليها.

ثانياً: تقويم الجانب المهارى للطالب

يتم تقويم الجانب المهارى للطالب باستخدام اختبارات الاداء. حيث تكون ذات طابع عملي فتقيس اختبارات الطالب بأداء عمل ما فتقيم قدرة هذا الطالب على أداء عمل معين، وعلى تطبيق المعلومات النظرية التي اكتسبها، إن تقويم المهارات الادائية وقياس قدرة الاداء العملي لدى الطالب لامر أساسي في التقويم وذلك للوقوف على مستوى الطالب في اكتسابه لهذه المهارات وتلك القدرات، ويمكن تقويم الجانب المهارى من خلال الملاحظة و التي تعد أفضل وسائل تقويم المهارات الادائية، حيث يمكن لها أن تعطى وصفاً للسلوك أو الاداء المميز بالدقة، والمقارنة الدقيقة بين الطلاب عن طريق الملاحظة رابعاً آليه التنفيذ والمتابعه وتنقسم الية التقويم إلى:

1. الاجراءات الخاصة بالتقويم البنائى أو التكويني Formative

2. الاجراءات الخاصة بالتقويم النهائى Summative.

أولاً: إجراءات التقويم البنائى أو التكويني Formative

ويقصد بها وسائل تقويم أداء الطلبة والاختبارات التي تهدف الي تعريف الطلبة وتدريبهم على أداء الاختبارات المختلفة وإعطائهم تغذية راجعة عن مستوى تحصيلهم للاهداف التعليمية دون احتساب ذلك في سجلهم الاكاديمي. وتتضمن هذه الاجراءات ما يلي:
يتم تصميم جدول لعملية التقويم البنائى خلال الفصل الدراسي لكل مقرر دراسي، يحتوي على تاريخ كل اختبار والمحتوى العلمي الذي يغطيه ونوعية الاسئلة المستخدمة في الاختبار.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

يراعى إعطاء تغذية راجعة للطلبة بعد كل اختبار بنائي، لتحديد نقاط القوة والنقاط التي تحتاج للتحسين.

يتم تحديد الطلبة ذوي الاداء الضعيف بالاختبارات البنائية واتخاذ الاجراءات اللازمة لتحسين مستواهم أو وضع الحلول المناسبة للضعوبات التي تواجههم. بالإضافة لاختبارات البنائية الرسمية، يراعى استخدام الاساليب الاخرى في المقرر الدراسي لتقويم أداء الطلبة بنائياً.

ثانياً: إجراءات التقويم النهائي Summative

تمر عملية التقويم النهائي بثلاث مراحل:

1. مرحلة الاعداد للتقويم أو ما قبل التقويم.

2. مرحلة التقويم.

3. مرحلة ما بعد التقويم.

وتتسم كل مرحلة من هذه المراحل بعدد من الاجراءات اللازم اتباعها من أجل ضمان جودة عملية تقويم أداء الطلبة وتتضمن هذه الاجراءات ما يلي:

إجراءات ما قبل عملية التقويم:

وتتضمن الخطوات التالية:

1. وضع جدول زمني لكل إجراء من إجراءات هذه المرحلة.

2. مراجعة مخرجات التعلم التي سيتم تضمينها في الاختبارات على اختلاف مجالاتها المعرفية والمهارية والسلوكية، وفقاً للجدول الزمني الموضوع.

3. إعداد جدول مواصفات الاختبار/مخطط الاختبار وفقاً للجدول الزمني الموضوع، على أن يتم مراعاة أن يكون الجدول شامل وأن يتضمن كافة مخرجات التعلم والمحتوى العلمي الذي سيتم تقويمه على مدار العام الدراسي كاملاً وليس اختباراً واحداً بعينه.

4. اختيار طرق التقويم المناسبة لتقويم المخرجات التعليمية المختلفة، والاستعانة بالقائمة الموجودة بهذه السياسات.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

5. إعداد أسئلة الاختبارات بالنسبة للاختبارات التحريزية وإعداد الاختبارات العملية وفقا للموضوع بجدول مواصفات الاختبارات المختلفة، بحيث يقابل كل مخرج تعليمي تقويم يتوافق مع الهدف التعليمي، ويقبسه بدقة
6. مراجعة الاختبارات التحريزية والعملية من قبل القسم العلمي المختص، على أن يتم مراعاة استخدام نماذج مخصصة لكل اختبار لتوثيق عملية المراجعة
7. مراجعة الاختبارات التحريزية والعملية والاختبارات التي تعتمد على قياس المهارات وغيرها من الاختبارات من قبل وحدة التقويم بالكلية، على أن يتم مراعاة استخدام نماذج مخصصة لكل اختبار لتوثيق عملية المراجعة.

إجراءات ما بعد عملية التقويم:

وتتضمن الإجراءات الخاصة بالتدقيق الداخلي والخارجي External Internal Verification and لعملية التقويم من أجل ضمان جودتها ونزاهتها وشفافيتها، ويشمل كذلك:

1. تحليل نتائج الاختبارات الموضوعية، كالاختبار من متعدد، والتأكد من عدم وجود أي مشاكل في أسئلة الاختبارات ومن ثم اتخاذ الاجراء اللازم حيال ذلك.
2. التدقيق الداخلي للأسئلة المقالية Internal auditing والتأكد من مطابقتها لنموذج الاجابة المعد من قبل أستاذ المادة
3. إعداد التقارير الخاصة بالمراجعة الداخلية وتحليل نتائج الاختبارات ومناقشتها مع أستاذ المادة والقسم العلمي المختص.
4. مراجعة نتائج التقويم من قبل القسم العلمي المختص ومناقشتها في مجلس القسم وتفسير النتائج. وضع خطط التحسين اللازمة.
5. وضع برنامج مفعّل للطلبة الموهوبين والمنفوقين، لتطوير مهاراتهم ودعمهم بالإضافة لبرنامج آخر مكتوب ومفعّل ومعتمد من مجلس الكلية للطلبة المتعثرين، لربطهم ببرامج الارشاد الاكاديمي المتخصص لدعمهم.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

توزيع الدرجات بعملية التقويم

مرحلة البكالوريوس

أولاً: لائحة الست سنوات :

أ - تتكون الدرجة النهائية في المادة من مجموع درجات الأعمال الفصلية ودرجات الامتحان النهائي.

ب - تكون درجة الأعمال الفصلية 40% من الدرجة الكلية للمادة ويخصص للامتحان النهائي باقي الدرجة أي 60% من الدرجة الكلية للمادة وتوزع درجة الامتحان كالتالي:

- المرحلتين الأولى والثانية (المستوى الأول والثاني والثالث):

1- درجات الأعمال الفصلية (40% من المجموع الكلي):

10% درجات التقويم المستمر

20% امتحان منتصف الترم

2- درجات الامتحان النهائي (60% من المجموع الكلي):

10% الامتحان العملي

10% الامتحان الشفوي

40% الأمتحان النهائي

- المرحلة الثالثة (المرحلة الاكلينيكية) (المستويات الرابع والخامس والسادس):

1- درجات الأعمال الفصلية (40% من المجموع الكلي):

10% التقويم المستمر

30% امتحان منتصف الترم

2- درجات الامتحان النهائي (60% من المجموع النهائي):

10% التقويم المستمر.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

30% الامتحان الشفوي والإكلينيكي .

20% الامتحان النهائي.

- ج - يتم تحديد مواعيد الامتحانات طبقاً لتقويم الجامعة المعتمد في بداية كل فصل دراسي .
د - الحد الأدنى للنجاح في أي مقرر هو 60% ولا يكون الطالب ناجحاً في أي مادة إلا إذا حصل على 30% على الأقل في ورقة الامتحان النهائي.

ثانياً: لائحة الخمس سنوات (البرنامج التكاملي):

أ - تتكون الدرجة النهائية في المادة من مجموع درجات الأعمال الفصلية ودرجات الامتحان النهائي.

ب - تكون درجة الأعمال الفصلية 30% من الدرجة الكلية للمادة ويخصص للامتحان النهائي باقي الدرجة أي 70% من الدرجة الكلية للمادة وتوزع درجة الامتحان كالتالي:

- المرحلة الأولى (المستويات: الأول والثاني ونصف الثالث):

1- درجات الأعمال الفصلية (30% من المجموع الكلي):
10% درجات التقويم المستمر.

20% امتحان منتصف الترم.

2- درجات الامتحان النهائي (70% من المجموع الكلي):

30% الامتحان العملي.

40% الامتحان النهائي.

- المرحلة الثانية (المرحلة الإكلينيكية) (المستويات: نصف الثالث و الرابع والخامس):

1- درجات الأعمال الفصلية (30% من المجموع الكلي):

10% التقويم المستمر.

20% امتحان منتصف الترم.

2- درجات الامتحان النهائي (70% من المجموع النهائي):

30% الامتحان الشفوي والإكلينيكي.

40% الامتحان النهائي.

- ج - يتم تحديد مواعيد الامتحانات طبقاً لتقويم الجامعة المعتمد في بداية كل فصل دراسي .
د - الحد الأدنى للنجاح في أي مقرر هو 60% ولا يكون الطالب ناجحاً في أي مادة إلا إذا حصل على 40% كحد أدنى في ورقة الامتحان النهائي.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

مرحلة الدراسات العليا

- 1- مجموع درجات الإمتحان الكلية للماجستير والدبلوم 1500 درجة منها 300 درجة للجزء الأول و 300 درجة لامتحانات الفصول الدراسية علي أن يقوم كل قسم بتحديد توزيع درجات أعمال السنة علي مواد الجزء الثاني دراسياً كما هو موضح بتوصيف البرامج .
- 2- يعقد إمتحان الدور الأول في أكتوبر ونوفمبر من كل عام ويعقد إمتحان الدور الثاني في إبريل ومايو من كل عام .
- 3- يكون النجاح في كل مادة من الماجستيرو الدبلوم بعد الحصول علي 60 % من الدرجة الكلية لكل لجان المادة مجتمعة علي الأقل درجة نجاح مجموع التحريري عن 50% لكل مادة أو للمجموعة حسب لائحة القسم ، وتشمل إمتحانات الأجزاء المختلفة إمتحانات تحريرية وإكلينيكية وشفوية ، وفي حالة الرسوب في مادة أو مجموعة من المقررات يتم الاعادة في المادة أو المجموعة فقط ، علماً بأن نصف درجة لا تحول دون النجاح .

آلية متابعة تنفيذ و مراجعة استراتيجيّة التدريس و التعلم و التقويم

أدوات ووسائل المتابعة:

- التغذية الراجعة من الطلاب من خلال منحنى الدرجات لكل مقرر و مناقشة اي تفاوت في الدرجات
- استبيانات الكترونية وورقية للطلاب عن المقرر(مرحلة البكالوريوس) والمقرارات والبرامج (مرحلة الدراسات العليا) عن اعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة المسؤولة عن المقرر.
- تقارير تقييم رؤساء الاقسام عن التزام اعضاء هيئة التدريس بالاستراتيجية.
- نتائج تحليل الامتحانات.
- تقارير التقييم الذاتي لأعضاء هيئة التدريس.
- تقارير المقررات و مقترحات التحسين المقترحة.
- النظام الإلكتروني يوفر بسهولة العديد من التقارير التي تساعد ادارة الكلية و رؤساء الاقسام من متابعة الاداء العام للطلاب مثل اعداد الحاصلين على درجة امتياز، الراسيين و المنسحبين من المقرر، عدد مرات دخول المادة، سنة التسجيل، ما تبقى للطلاب من مقررات، المعدل التراكمي، الطلاب المحولين من جامعات داخل و خارج جمهورية مصر العربية....الخ



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

آلية متابعة تنفيذ استراتيجيات التدريس و التعلم والتقويم:

- يقوم القسم العلمي بعملية متابعة الالتزام بما جاء باستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم
- يختص القسم بأعداد ملفات المقررات ووضع الأدلة والشواهد عن ما تم تنفيذه لكل مقرر وفق ما جاء بالاستراتيجية.
- متابعة وتقييم البرنامج التعليمي للتأكد من أن توصيف المقررات الدراسية وعملية التدريس والتعلم وطرق التقييم مناسبة للطلاب علي اختلاف مستوياتهم.
- متابعة وتقييم المقررات الدراسية سنويا واعداد تقارير المقررات.
- توفير المراجع الأساسية اللازمة والمكتبة الإلكترونية.
- توفير بيئة تعليمية تستوفي القياسات المرجعية.
- وضع خطط لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لضمان تحقيق استراتيجيات التعليم والتعلم.

آلية مراجعة استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

1. يتم مراجعة استراتيجيات التدريس والتعلم كل سنة أو بناء على المستجدات بواسطة لجنة تطوير المناهج.
2. تقوم اللجنة بالتعرف على آراء الهيئة التدريسية و الهيئة المعاونة والطلاب فيما يخص طرق التدريس والتعلم المتبعة في المستويات الدراسية المختلفة.
3. تتولى اللجنة مهمة مراجعة استراتيجيات التدريس والتعلم لتحديد مدى وملاءمتها لتحقيق رؤية ورسالة وأهداف الكلية الاستراتيجية والمعايير الأكاديمية المتبناة.
4. يتم مناقشة استراتيجيات التدريس والتعلم مع الأطراف المعنية.
5. يتم صياغة استراتيجيات التدريس والتعلم ووضعها في الشكل النهائي
6. يتم اعتماد استراتيجيات التدريس والتعلم في اللجان المختصة ولجنة تطوير المناهج لشئون التدريس والطلاب ولجنة الدراسات العليا ثم مجلس الكلية.
7. يتم توزيع الاستراتيجيات المحدثة على الأقسام الأكاديمية المختلفة لتنفيذها و مناقشتها في مجالس الأقسام.
8. يتم متابعة تنفيذ الاستراتيجيات المحدثة بواسطة لجنة تطوير المناهج من خلال استبيانات للطلاب عن مدى رضاهم عن استراتيجيات التدريس المنفذة.
9. يتم قياس مردود تنفيذ الاستراتيجيات المحدثة من خلال الاستبيانات .
10. يتم تحليل نتائج الاستبيانات ورفعها لإدارة الكلية للاستفادة في تحديث الاستراتيجية بشكل سنوي.



آليات عدالة التقويم

تضمن الكلية عدالة تقويم الطلاب من خلال الآليات والضوابط التالية:

1. تشكيل لجان امتحان معتمدة من مجلس القسم و الكلية و مكونة من عضوين هيئة تدريس على الأقل في التخصصات المختلفة.
2. استخدام نظام الممتحنين الخارجيين.
3. يتم تقدير الدرجات في الامتحانات العملية بواسطة قوائم التقويم بناء على أوزان نسبية محددة سلفا لكل بند من بنود القائمة متفق عليها (rubric) و تكون معلنة بحيث يكون الطالب على دراية بها.
4. يتم تقييم الطالب في الامتحانات الشفهية من قبل اثنين من اعضاء هيئة التدريس على الأقل ويتم تقسيم الطلاب وفقا للرقم الجامعي على لجان الامتحان.
5. يتم الاعلان عن تضارب المصالح من قبل عضو هيئة التدريس وذلك قبل اعمال الامتحانات في حالة وجود اقارب حتى الدرجة الرابعة او في حالة اي امور شخصية تحول دون اشتراكه في عملية التقويم .
6. يتم إعلان الطلاب في بداية العام الدراسي بنظام التقويم وتوزيع الدرجات وطريقة حساب التقديرات في مختلف المقررات وتقام الامتحانات الفصلية و الدورية و النهائية في مواعيد محددة على ال calendar الخاصة بالكلية و معلنة على الموقع الإلكتروني للجامعة و ايضا على لوحات الاعلانات الموجودة بكل طابق بالكلية بالإضافة الى عمل **announcements** للطلاب للتذكير و التأكيد على موعد و مكان اقامة الامتحان في الاسبوع الذي يسبق الامتحان.
7. ولضمان تحقيق الامتحان للمخرجات التعليمية المستهدفة يتم عمل **blue print** للورقة الامتحانية، كما يتم التحقق من ملاءمة الدرجات الموضوعية، ملاءمة وقت الامتحان، وضوح الامتحان ولغته مع وجود اجابة نموذجية، وتستخدم الكلية جهاز لتصحيح ال **bubble sheet** للأسئلة المتعددة الاختيارات (MCQ) و ذلك لضمان السرعة و العدالة.
8. لضمان عدالة التصحيح تطبق الكلية آليات شفافة ومعلنة تتمثل في اشتراك أكثر من عضو هيئة تدريس في تصحيح الورقة الامتحانية و يقوم عضو هيئة تدريس بتصحيح نفس السؤال في جميع الأوراق وفق الاجابة النموذجية موضح بها تفصيل توزيع الدرجات وعناصر الاجابة (في حالة الامتحانات التحريرية).



آليات تأمين سرية الامتحانات و توثيق النتائج

قامت الكلية بوضع دليل ادارة الامتحانات بما يتفق مع اللوائح والقوانين المنظمة ويتضمن آليات محددة لإدارة الامتحانات. وتتمثل آليات تأمين سرية الامتحانات في الآتي:

- توفر الكلية قاعة للكنترول الأكاديمي -وقاعة للكنترول الإكلينيكي- مؤمنة وتقع بالدور الاول للكلية.
- يتم تسليم الامتحان الى الكنترول من قبل عضو هيئة تدريس وهو الذي يقوم بتصويره ووضعها في اطرف مغلقة عليها عدد النسخ، اسم المادة، اسم لجنة الامتحان و تاريخه و الفصل الدراسي.
- يقوم المشرف العام على الكنترول بالمرور على اللجان ويتم تسليم الامتحان للمراقبين من قبل رئيس القسم او من يتوب عنه من اعضاء هيئة التدريس و يتم حصر الغياب و تسليم النسخ الزائدة لرئيس الكنترول.
- يتم رصد درجات كل سؤال على الغلاف الخارجي لورقة الاجابة في حالة الامتحان التحريري و يقوم اعضاء هيئة التدريس بالجمع و المراجعة و كتابة أجمالي الدرجات المجمعة على الغلاف الخارجي بخط واضح بالأرقام و الاحرف، و من ثم يوقع اعضاء هيئة التدريس على كل ورقه.
- يتم تصحيح و رصد الدرجات في حالة امتحان الاختيار من متعدد في مركز التعليم الإلكتروني و ارساله الى مسؤول المادة بالكنترول الكترونيا.
- يتم رصد درجات الطلاب على الكمبيوتر الخاص بالكنترول و له كلمة مرور خاصة لكل عضو هيئة تدريس بالكنترول، و يتم جمع أجمالي الدرجات باستخدام (Microsoft office- excel) و يقوم النظام الإلكتروني باحتساب ال grade ليتم اعلان النتيجة للطلاب ويتم طبع النتائج ثم يقوم اعضاء هيئة التدريس المسؤولين بالتوقيع ثم تسلم لرئيس الكنترول و تعتمد من عميد الكلية و تحفظ في غرفة الكنترول.
- و لضمان الاحتفاظ بنتائج الطلاب مؤمنة يوجد نظام لحفظ النتائج و يسمح النظام الإلكتروني باسترجاع تقرير بالدرجات عن اى فصل دراسي باستخدام كلمة المرور الخاصة و لا يسمح النظام الإلكتروني بأي تعديل أو تغيير في الدرجات بعد ان يتم إعلانها للطلاب و اعتمادها من العميد.
- يستطيع الطالب معرفة درجاته من خلال النظام الإلكتروني بالجامعة من خلال استخدام كلمة المرور الخاصة به و هذا لضمان الخصوصية .



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

- يتم تخزين أوراق الامتحانات بعد التصحيح و الرصد و التوثيق في دواليب بالكنترول و غرفة تخزين مخصصة و يتم تجميع أوراق كل مقرر و يوضح عليها اسم المقرر ، عدد الاوراق و الفصل الدراسي مع الإجابة النموذجية للامتحان، ويتم التخلص منها كل خمس سنوات بطريقة آمنة.

آلية تنفيذ استراتيجية التدريس و التعلم:

- ❖ وذلك من خلال توفير كل التسهيلات والخدمات لطلاب الكلية في إطار معايير الجودة الشاملة برؤى مستقبلية منهجية.
- ❖ توفير مصادر التدريس و التعلم.
- ❖ تابعة و تقييم جميع البرامج الدراسية للتأكد من أن تصميم المناهج وأساليب التقييم مناسبة للطلاب على اختلاف مستوياتهم.
- ❖ متابعة و تقييم المقررات الدراسية بانتظام، ومراجعتها لضمان وجود تنمية تدريجية لجوانب المعرفة والفهم والمهارات.
- ❖ مكتبة الكلية ستكون مسؤولة عن:
 - توفير الكتب الأساسية المراجع اللازمة في الوقت المناسب وبطريقة فعالة.
 - الاستفادة الكاملة من المواد الإلكترونية المتاحة ذات الصلة.
 - توفير بيئة تعليمية متنوعة ومرنة.
- ❖ وضع خطط لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والمعاونين لضمان تحقيق استراتيجية التدريس و التعلم.
- ❖ تنفيذ خطة تنمية الموارد الذاتية للكلية لضمان توفير موارد مالية ومادية لتحقيق بيئة مناسبة لتنفيذ استراتيجية التدريس و التعلم.

اليه مراجعة الاستراتيجية:

تتم مراجعة الاستراتيجية بناء على:

- نتائج الامتحانات
- استقصاء لرأى الطلاب
- استقصاء الرأى لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- استقصاء الرأى للأطراف المجتمعية.
- عرض ومناقشة الإستراتيجية في المجالس الرسمية للعمل على اتخاذ اجراءات تصحيحية.



ملاحق

مصفوفه توافق اساليب التعليم و نواتج التعليم المستهدفه في البرنامج (مرحله البكالوريوس)

Matrix Between teaching and learning methods and Program ILOS

		Knowledge and understanding										Interpersonal skills						Practical skills										General and transferable skills																									
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8			
Hybrid Learning	Direct teaching	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*								*	*
	Experimental learning																									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Practical training																	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Cooperative learning	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Self learning			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Role playing & Simulation									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Brain Storming	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Presentation			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Flipped Classroom									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Case Study									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
E-learning	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

مصنوفة توافق اساليب التقويم ونواتج التعليم المستهدفه في البرنامج (مرحلة البكالوريوس)

Matrix Between assesment methods and Program ILOS

	knowledge and understanding														Intellectual skills								Practical skills														General and transferble skills																																						
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9																							
Final exam	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																		
Orientation	*					*												*	*	*	*	*	*	*	*																									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*										
Online assignments			*		*			*	*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*																												*	*	*	*	*	*				*				*	*								
Quizzes																		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*								
Mid exam				*		*	*											*	*	*	*	*	*	*	*																											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*								
Practical exam												*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
Self exam	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																				*	*	*	*	*	*									



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
كلية الطب البشري

المراجع

1. دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالى – اصدار يوليو 2015 – الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
 2. كوثر حسين كورك (2001 م). اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة.
 3. استراتيجيات التدريس والتعلم لكلية طب بنها – كلية التربية النوعية بقنا
- *Oxford university (2000): oxford advanced learner's dictionary , 6thedition ,London , oxford university press
- Graham, Charles R.; Woodfield, Wendy; Harrison, J. Buckley (July 1, 2013). "A framework for institutional adoption and implementation of blended learning in higher education". *The Internet and Higher Education*. *Blended Learning in Higher Education: Policy and Implementation Issues*. **4**: 18
- Peter Cantillon, Linda Hutchinson, and Diana Wood: ABC of learning and teaching medicine. BMJ Publishing Group

نهار الحمر

