

استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم المحدثه كلية العلوم الصيدلية والتصنيع الدوائى جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا



اعتماد مجلس الكلية رقم 8 بتاريخ 2022-9-28

يعتمد،

عميد الكلية

أ.د/ رهاب عبد المنعم



إستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم

المقدمة:

تحدد إستراتيجية التدريس والتعلم الأهداف الإستراتيجية في مجال التدريس والتعلم التي يجب أن تسعى الكلية إلى تحقيقها، من تحقيق التفوق في التعليم من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية تجمع بين العلوم الصيدلية والأساسية والتطبيقية قدرة على اكساب الطلاب القدرة على التفكير - حل المشكلات - مهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي من أجل امداد سوق العمل بخريجين ذوي مهارات مهنية متميزة.

قامت كلية الصيدلة والتصنيع الدوائي - جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بتعديلات في طرق التدريس والتعلم وأساليب التقييم. وتهدف الأساليب المتبعة في الفترة الحالية إلى توظيف التكنولوجيا في الحياة اليومية للطلاب لتلقي المعلومات وللتفاعل مع الأساتذة.

بالإضافة الى وضع آليه لمتابعة وتقييم التدريب الميداني للطلاب لتأهيلهم لسوق العمل وكذلك وضع آلية للتأكد من شمول وسائل التقييم للطلاب.

تتبنى الكلية استراتيجيات وأساليب متنوعة للتدريس والتعلم لتحقيق أهداف البرنامج التعليمي وكذلك لتحقيق رسالة ورؤية الكلية.

أهداف إستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم

تسعى كلية العلوم الصيدلية والتصنيع الدوائي بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا الى تحقيق التفوق في التعليم الصيدلي عن طريق مساعدة الطلاب على تطوير معلوماتهم ومهاراتهم الشخصية اللازمة للنجاح في دراستهم الجامعية وحياتهم العملية بعد التخرج لتقديم مساهمة فعالة لخدمة مجتمعهم والمحافظة على المعايير التعليمية الموجودة بالكلية ومحاولة تطويرها بما يتماشى مع مكانة الكلية العلمية المتميزة وتخريج طالب قادر على المنافسة في سوق العمل و ابراز دور الكلية محليا ودوليا في تقديم تعليم متميز عن طريق توفير فرص للتنمية المهنية المناسبة لدعم اعضاء هيئة التدريس و تشجيع الابتكارات والافكار الجديدة فيما يخص التدريس والتعلم واساليب التقييم مع الاخذ في الاعتبار اراء الطلاب فيما يخص استراتيجيات التعليم والتعلم بالكلية من خلال الاستبيانات المختلفة

السياسات العامة للوثيقة

تتبنى كلية العلوم الصيدلية والتصنيع الدوائي - جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا السياسات التالية فيما يخص العملية التعليمية لطلاب المرحلة الجامعية الأولى :

1. الالتزام بالقواعد العامة التي يقرها مجلسي الكلية والجامعة بخصوص المعايير التي يجب تطبيقها في قبول الطلاب الجدد وعدم قبول طلاب لا تتوافر فيهم المؤهلات الفنية والعلمية والشخصية اللازمة لذلك.
2. الالتزام بالجدول الدراسي المعلنة لكافة الفرق الدراسية مع عدم التعديل إلا لأسباب قاهرة وموافقة مجلس شئون التعليم والطلاب .
3. إلزام مجالس الأقسام بالإعلان عن المصادر التعليمية المختلفة (مصادر محلية ودولية متوفرة بالمكتبة) على أن تكون في متناول الطالب ويمكن الوصول إليها.
4. الإعلان عن نظم الامتحانات النظرية والشفهية والفصلية والعملية بعد اعتمادها والالتزام بالمواعيد وكذا أسماء المصححين والمراجعين طبقا لما يقرره مجلس القسم وقياس مدى تحقق أهداف المقرر .
5. قبول أي مقترح يؤدي إلى تحسين جودة العملية التعليمية ورفض أي مقترح يؤدي إلى تدني العملية التعليمية .
6. الالتزام بالتخصص العلمي لعضو هيئة التدريس عند توزيع المقررات الدراسية في المرحلة الجامعية الأولى بموافقة مجلس القسم العلمي.

الاطراف المشاركة في اعداد استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم

- القيادات الاكاديمية والادارية بالكلية
- السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالأقسام العلمية
- الاطراف المجتمعية التي تستقبل خدمات ومخرجات الكلية ومنهم ممثلين عن وزارة الصحة وقطاع صناعة الدواء وأصحاب الصيدليات والمستشفيات وغيرهم للاستفادة من آراءهم
- الطلاب
- الخريجون

استراتيجيات التدريس والتعلم المختلفة

تركز استراتيجيات التدريس على دور المحاضر الذي يقوم به في إدارة العملية التعليمية بينما تركز استراتيجيات التعلم على أن يكون المحاضر هو ميسر لعملية التعلم والطالب هو محور هذه العملية. وتشتمل إستراتيجية التدريس والتعلم بالكلية على الاستراتيجيات الحديثة لضمان تقديم الصيدلي الأمثل لخدمة المجتمع لذلك تعتمد على تحويل الطالب من ثقافة الحفظ والتلقين إلى ثقافة الإبداع والابتكار، ومن ثقافة التسليم إلى ثقافة التقويم والمشاركة، ومن ثقافة الاستهلاك والاعتماد علي الآخر إلى ثقافة الإنتاج والاعتماد علي الذات، ومن التعليم المحدود إلى التعلم مدي الحياة.

أساليب التدريس والتعلم والتقييم المختلفة

أولاً: أساليب تدريس وتعلم تقليدية وغير تقليدية:

1- استراتيجية التدريس المباشر

تتم هذه الاستراتيجية باستخدام أسلوب المحاضرة الذي يعد من أقدم وأكثر الطرق الفعالة في التدريس ولا يزال أكثر الطرق استخداماً في الجامعات المختلفة لأنها تمكن المحاضر من تقديم كم كبير من المعلومات في فترات قصيرة من الوقت.

ولجعل المحاضرة أكثر فاعلية تحرص الكلية على أن يكون المحتوى العلمي للمادة في مجال التخصص ومناسب لمستوى الطالب وأن يكون التركيز في المحاضرة على النقاط الهامة حيث أنه لا يمكن تغطية كل النقاط في محاضرة واحدة بالإضافة إلى تحديد النقاط الأساسية التي سيتم مناقشتها في بداية المحاضرة.

كما يجب أن يتسم أسلوب المحاضر بالحماسة والاثارة أثناء تقديمه للموضوع لجذب انتباه الطلاب وتركيزهم كما يجب عليه الاهتمام بملاحظة الطلاب وتعبيراتهم وردود أفعالهم أثناء المحاضرة.

يتم استخدام المحاضرة في جميع المواد التي يتم تدريسها للطلاب في كافة الأقسام العلمية بالكلية فهي تعد أحد الاستراتيجيات الأساسية للتدريس داخل الكلية.

ولتحقيق أهداف تلك الإستراتيجية يتم إتباع التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على مهارات العرض الفعال وطرق التدريس المختلفة.

هذا وتحرص الكلية على تطوير أساليب المحاضرات وذلك بإدخال أساليب الـ PowerPoint ، ومقاطع الفيديو ، وأساليب المحاكاة ، مما يسهل وصول المعلومات للطلاب.

2. التعلم الفعال

تعتمد استراتيجية التعلم الفعال على توفير بيئة تعلم تتيح للطالب التحدث والاستماع والقراءة والكتابة من خلال حل المسائل والأسئلة ومناقشة الحل والمشاريع البحثية ودراسة الحالات.

يتم خلال هذه الإستراتيجية مشاركة الطالب بفاعلية في العملية التعليمية حيث أنه يستخدم إمكانياته الشخصية ومعلوماته المعرفية بفاعلية في حل المسائل والأسئلة والمشكلات والحالات المرضية المختلفة.

يتم ذلك تحت إشراف عضو هيئة التدريس لإكساب الطالب طرق التفكير العلمي الصحيحة وطرق البحث المختلفة للوصول إلى الحل الصحيح للمشكلات. كذلك يتم تدريب الطلاب على كتابة النتائج بصورة صحيحة وعلمية ومهنية وكيفية كتابة التقارير وكيفية العمل في فريق والمشاركة الفعالة في حل المشكلات واتخاذ القرار على أساس علمي.

3. التعلم التعاونى

تشجع هذه الإستراتيجية الطالب على التفاعل مع زملائه والمناقشة الفعالة مع عضو هيئة التدريس كما تشجع الطلاب على استخدام وسائل التكنولوجيا المختلفة مثل الانترنت. تركز هذه الإستراتيجية على أهمية مشاركة عضو هيئة التدريس والطلاب معا في عملية التعلم.

تستخدم هذه الإستراتيجية في الدروس العملية حيث يقوم الطلاب بالعمل في مجموعات صغيرة العدد لأداء التجارب العملية وتطبق في معظم المقررات الدراسية بالكلية. وتستخدم أيضا في عمل مشروعات بحثية في بعض المواد. ومن أشكال تفاعل أفراد مجموعة التعلم التعاوني: العصف الذهني والمناقشات التأملية والتداول لاتخاذ القرار وإجراء البحوث وحل المشكلات وكتابة التقارير. ويعتمد هذا الأسلوب على إعطاء الطلاب مشكلة ما ومن ثم يطلب منهم المحاضر البحث عن المعلومات بأنفسهم للوصول إلى حل لهذه المشكلة مما يكسب الطلاب مهارات كيفية تكوين فريق العمل والتفاعل الايجابي واحترام الاختلاف في الرأي داخل فريق العمل للوصول إلى حل المشكلة كذلك كيفية كتابة الحل بصورة علمية وهادفة وواضحة. كما تساعد تلك الاستراتيجية الطالب بعد التخرج على كيفية الوصول الى المعلومات من مصادر مختلفة كي يتمكن من الاستمرارية في التعلم اثناء ممارسته لحياته العملية حتى يكون دائم الاطلاع على الجديد في مجال العلوم الصيدلية والتي هي دائما في حالة تقدم مستمر.

وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل: -

- 1- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.
- 2- تنمية علاقات إيجابية بين الطلاب مما يحسن من إقبالهم على عملية التعلم ويزيد من ثقتهم بأنفسهم.
- 3- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.

4. التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات (الالكترونى)

إن استخدام تكنولوجيا المعلومات في التدريس والتعلم في كلية العلوم الصيدلية والتصنيع الدوائى موجود بصورة مستمرة ويهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع مختلف الأشكال الإلكترونية للتدريس والتعلم حيث يعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية (مثل مقررات الكيمياء الصيدلية والكيمياء العضوية).

أيضا هناك استخدام البريد الالكتروني الذي تم إنشاؤه لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب.

5- التعلم الذاتى وتطبيقات التكنولوجيا

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم الذاتي الذي يعتمد على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات من مصادر التعليم المختلفة معتمدا على قدراته الذاتية في التحصيل مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال:

- البحوث والمشاريع التطبيقية في أغلب مقررات البرنامج التعليمي.

- لعب الأدوار
- تأهيل الطلاب عمليا للتدريب على ما تم دراسته في الكلية من خلال ابرام تعاقدات للتدريب الاكلينيكي في المستشفيات.

6- التعليم التجريبي

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم التجريبي في أغلب المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطلاب بعمل تجارب معملية لتطبيق مخرجات تعلم المقررات الدراسية بما يؤدي إلى ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب.

7- التعلم البحثي واعداد مشروعات علمية

يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتكليف كل مجموعة بعمل بحث علمي عن موضوع معين من موضوعات المنهج الدراسي وقيام القائمين بالتدريس بتقييم تلك الأبحاث والتقارير بهدف قياس قدرة الطالب على البحث والاستقصاء وتجميع المعلومات من مصادر ها المختلفة.

8- التعلم بالمحاكاة

تهدف إلى خلق بيئة محاكاة للطلاب بحيث تسمح لهم النظر في مواقف حقيقية في بيئة آمنة، وتسهم في إشراك الطلاب في التعلم والتجربة حيث يعتبر نوع من الألعاب التعليمية، يتصرف فيه الأفراد أو الممثلون وكأنهم في مجريات الحياة الواقعية محاولين تحقيق أهداف معينة ضمن قواعد وقوانين محددة.

9- العصف الذهني

تقوم على تشجيع الطلاب على انتاج عدد كبير من الأفكار بهدف تنمية قدراتهم على توليد الافكار المتتابعة والمتنوعة في نفس الوقت حول قضية ما أو مشكلة تطرح عليهم أثناء المحاضرة

10- حل المشكلات

من خلال تطبيق هذه الاستراتيجية يقوم الطالب باستخدام المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها والجدارات التي اكتسبها في التغلب على موقف مقدم له بشكل جديد وغير مألوف للوصول الى حل له.

11- دراسة الحالة

تستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات النظرية وكذلك حلقات النقاش وهي تعد وسيلة جيدة لإكساب الطلاب مهارة تطبيق ما تعلمه في الحياة العملية وهي ايضا تساعد الطالب على المشاركة الفعالة في موضوع الحالة وتصلق الطلاب بكيفية التفكير العلمي واتخاذ القرار والعمل بفاعلية في فريق.

12- العروض التقديمية

يكلف فيها الطالب بعمل عرض تقديمي لشرح ومناقشة موضوع معين بهدف تنمية مهارات الطالب على تقديم عروض جيدة وفعالة.

13- حلقات النقاش

تسمح استراتيجية المناقشة وحلقات النقاش بتفاعل لفظي بين الطالب والمحاضر أو بين الطلاب تحت اشراف عضو هيئة التدريس وتتيح حلقات النقاش للطلاب فهم أعمق للمادة العلمية من خلال اشتراكهم في العملية التعليمية بنشاط وفاعلية كما تنمي لدى الطلاب القدرة على المناقشة والتعبير عن الرأي وتساعد الطلاب على تعليم بعضهم لبعض وتساعد المحاضر على معرفة الطلاب ونقاط التميز فيما بينهم.

14- الزيارات الميدانية

في هذا الطريقة التعليمية يتم استبدال قاعة الدرس بموقع حقيقي يدور حوله الدرس. تُستخدم هذه الطريقة في الحالات التي يكون فيها من المتعذر نقل المحتوى العلمي الذي يدور حوله الدرس لداخل قاعات الدرس أو تكون عملية النقل باستخدام فيديوهات أو صور تؤدي لتقليل كفاءة العملية التعليمية. مما يميز هذه الطريقة ايضا وضع الطالب في معايشة حقيقية مع بيئة أو ممارسة معينة ليعايشها ويطلق بين ما يدرس له وما يشاهده ويعايشه. وتعتبر هذه الاستراتيجية نوع من التواصل بين الطالب وسوق العمل مما يؤهله لسوق العمل.

15- التدريب الميدانى والتدريب الاكلينيكي لبرنامج الصيدلة الاكلينيكية ويشمل مستشفيات

واتفاقات دولية

يتم التدريب الميدانى لطالب البرنامج العام بتقسيم طلاب الفرقة الثالثة وتحديد عضو هيئة التدريس الذي سيقوم بمتابعة تدريب الطالب ويقوم الطالب باستلام كتيب التدريب مع مطالبة كل طالب بتسليم كتاب التدريب مستوفى البيانات وختم الصيدلية ومرفق به بحث يحدده عضو هيئة التدريس ويقوم الطالب بعمل عرض تقديمي له ويكون إجمالي عدد ساعات

التدريب المطلوبة من الطالب 300 ساعه لللائحة البكالوريوس و 100 ساعة لللائحة Pharm D و Pharm D clinical ويرتبط استلام شهادة تخرج الطالب أدائه للتدريب الميداني.

ثانيا: التعليم الهجين (نظام التعلم وجها لوجه والتعلم الالكتروني)

تم ادراج استراتيجية التعليم الهجين في ظل جائحة كورونا استجابة لقرارات المجلس الأعلى للجامعات منذ العام الجامعي 2020-2021 التي تعتمد على الدمج بين التعلم وجها لوجه (التعليم الصفي او التقليدي) و التعلم عن بعد الكترونيا ويتم الاستفادة من هذه الاستراتيجية في عمل Tutorials ومراجعات إضافية لمتابعة الطلاب ويتم تطبيق ذلك عن طريق استخدام مجموعة من الأدوات ليتم الجمع بين استخدام الطرق التقليدية المتمثلة في التدريس بقاعات المحاضرات و معامل الكلية.

الموارد والإجراءات اللازمة لتحقيق استمرارية وفاعلية التعليم الهجين:

- المنصات الالكترونية المتاحة مثل المودل و المايكروسوفت تيمز.
- انشاء الفصول الافتراضية ومتابعة التزام الطلاب بالدخول والتفاعل داخل المنصات الالكترونية مع توفير الارشادات اللازمة للتأكد من عدم وجود أي صعوبات تواجه الطلاب كما تم في التدريب الميداني.
- رفع المحاضرات والفيديوهات على المنصات الالكترونية.
- عمل أنشطة وامتحانات للطلاب لتقييم الجدارات المكتسبة من المقررات عبر الانترنت.
- تدريب تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام المنصات التعليمية ومعايير وضع عناصر التعلم المختلفة طبقا للمقاييس العالمية وضمان الجودة.
- تقديم الدعم الطلابي بكافة أنواعه حيث يتم تقديم دعم علمي عن طريق التواصل مع عضو هيئة التدريس من خلال المنصات ويتم تقديم دعم أكاديمي من خلال المرشد الأكاديمي ولجنة الارشاد لضمان تحسين المستويات الأكاديمية للطلاب.

ثالثا: شمولية وسائل التقييم للطلاب

الية تقييم الطلاب

يتم تقييم الطلاب بأساليب متعددة للتأكد من تحقيق مخرجات التعلم، منها:

1. الامتحانات التحريرية وتنقسم الى:

- الاختبارات الدورية

- اختبار منتصف الفصل
- اختبار نهاية الفصل الدراسي

2. الامتحانات العملية

3. الامتحانات الشفهية

4. النشاط الطلابي: عن طريق اشراك الطلاب في المهام المختلفة، المشاريع، دراسة الحالات، العروض التقديمية وغيرها

5. التدريب الميداني الصيفي

6. ملف انجاز الطالب

وتنوعت أساليب تقييم الطلاب من خلال التقييمات الالكترونية على منصة التعليم الالكتروني (Moodle) ليتم تقييم الطلاب بامتحانات online تحت اشراف تكنولوجيا التعليم وذلك بالنسبة للاختبارات الدورية واختبارات منتصف الفصل الدراسي. بالإضافة الى تقييم الطلاب عن طريق التقارير المكتوبة والعروض الشفهية والمشروعات الفردية والتعاونية والملصقات والواجبات والتكاليف والأبحاث العلمية وغيرها.



موارد التدريس والتعلم

- مدرجات للمحاضرات العامة
- فصول للدروس والتمارين
- معامل متخصصة
- معامل حاسوب
- منصات تعليمية الكترونية وفصول افتراضية (Microsoft teams- Moodle)
- مصنع الادوية التجريبي
- بيت الحيوان
- مكتبة
- صيدلية تعليمية
- مركز المحاكاة الاكلينيكي

مصادر دعم التدريس والتعلم

- التأكد من أن البنية التحتية والتسهيلات المادية للتدريس والتعلم تلبي احتياجات أعضاء هيئة التدريس والطلاب

- تقديم الدعم الأكاديمي اللازم لزيادة قدرة جميع الطلاب على النجاح في جميع الفرق الدراسية من خلال تطبيق نظام الارشاد الاكاديمي.
 - التأكد من أن توصيف جميع المقررات الدراسية و أهداف كل مقرر والمخرجات التعليمية منه تتلاءم مع الأهداف الاستراتيجية للتدريس والتعلم واحتياجات الطلاب واحتياجات سوق العمل ومتابعة تقييم وتطوير المقررات الدراسية .
 - التطوير المستمر لمكتبة الجامعة ودعمها بتوفير الكتب الاساسية والمراجع اللازمة.
 - البرامج التعليمية
 - توفير التعليم الغير متزامن.
 - تطوير المنصات الالكترونية.
 - توفير فرص التدريب الملائمة لتنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
 - الاتفاقيات والتعاقدات للتدريب الميداني.
 - التواصل مع سوق العمل من خلال الزيارات الميدانية
 - ما يستجد لمواكبة التطوير في المقررات الدراسية
- أساليب التواصل مع سوق العمل خلال تطبيق استراتيجيات:**

- 1- الزيارات الميدانية خلال العام الدراسي
- 2- التدريب الصيفي الميداني

آلية متابعة إستراتيجية التدريس والتعلم

1. اعلام الطلاب في بداية تدريس المقرر بالاستراتيجيات والأساليب المتبعة في تدريس موضوعات المقرر
2. عمل استبيان للتغذية الراجعة من الطلاب الخاصة بتدريس المقرر
3. تفعيل ملف المقرر للتأكد من طرق وأساليب التدريس المتبعة
4. عمل استبيانات لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عن وسائل التدريس والتعلم وأساليب التقييم المستخدمة
5. تشكيل لجنة لفحص الامتحانات للتأكد من مدى مطابقتها للمواصفات.
6. عمل استبيانات للأطراف المجتمعية عن خريج الكلية
7. تفعيل لجنة الاستبيانات والمراجعة الداخلية ولجان وحدة ضمان الجودة.

آلية مراجعة وتحديث إستراتيجية التدريس والتعلم
تتم المراجعة دوريا من خلال البنود التالية

1. تقارير البرامج التعليمية عن طريق

- تحليل نتائج الامتحانات: للوقوف على أوجه القصور في استيعاب الطلاب للمقررات أو لأجزاء منها
 - تحليل نتائج استطلاع رأي الطلاب: عن طبيعة المقرر- أداء عضو هيئة التدريس- أداء عضو الهيئة المعاونة – طبيعة الكتاب الجامعي والمادة العلمية – وسائل التدريس والتعلم
 - تحليل نتائج استبيان الأطراف المجتمعية: في مواصفات خريج الكلية لتحديد نقاط القوة والضعف
2. تقارير المراجعين الداخلية والخارجية:
- تقارير مراجعة توصيف البرامج الأكاديمية والمقررات وبيان ملائمة الأنماط التعليمية المستخدمة لمخرجات التعلم وطرق تقييمها
3. خطط التحسين بتقارير المقررات الدراسية
4. عمل تقييم دوري للوقوف على مدى تأثير خطط التحسين على العملية التعليمية.
5. يتم تحديث إستراتيجية التدريس والتعلم فى ضوء نتائج الطلاب أو عند حدوث مستجدات أخرى أو قرارات جامعية.
6. يتم مراسلة جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية، وكذلك الطلاب والجهات المستفيدة بشأن إستراتيجية التدريس والتعلم السابقة للكلية ، سواء بنسخ ورقية (استبيانات- خطابات) ، أو عن طريق البريد الإلكتروني لوضع مقترحات بالحذف أو الإضافة.
7. تجميع آراء أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، والطلاب، والجهات المستفيدة، سواء بصورة منفردة أو في مجالس أقسام معتمدة.
8. اعتماد الاستراتيجية المحدثة في بداية العام الدراسي

الاعلان عن إستراتيجية التدريس والتعلم

يتم الإعلان عن إستراتيجية التعليم والتعلم بالطرق الآتية:

- ندوات توعية
- على الموقع الإلكتروني للكلية
- المعلقات والمطبوعات
- مجالس الأقسام

المراجع

1. Dziuban C Graham, C R Moskal, P D Norberg, A Sicilia, N. (2018) Blended learning the new normal and emerging technologies. International journal of educational technology in higher education, 15: Article number: 3.
2. مقترح دراسة لتطبيق التعليم الهجين (المزج بين التعلم وجها لوجه والتعلم الإلكتروني) (المجلس الأعلى للجامعات يوليو 2020)
3. دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (الإصدار الثالث يوليو 2015).

